

アンケート調査項目（案）教員向け

属性に関する設問		
設問設定の主旨	設問	選択項目
以降の回答の属性別集計に利用する。	Q 1. あなたの年齢を次のうちからお選びください。	ア. 20代 イ. 30代 ウ. 40代 エ. 50代 オ. 60代以上
	Q 2. あなたの所属する学校の都道府県をお答えください。	都道府県を選択肢として設定
	Q 3. あなたは次のうちどちらに属しますか。	ア. 一般教員 イ. 管理職層（校長・教頭）
以降の回答の属性別集計に利用する。特に、学校のタイプと、国立公文書館の校外学習利用の関係についても探る。	Q 4. あなたの所属する学校は次のうち、どちらですか。	ア. 公立 イ. 私立
	Q 5. あなたの所属する学校のカテゴリを次の中からお選びください。	ア. 単独校（小学校） イ. 単独校（中学校） ウ. 単独校（高等学校） エ. 小中一貫校 オ. 中高一貫校 カ. 小中高一貫校
	Q 6. あなたの担当教科をお選びください。	ア. 小学校の基礎科目全般 イ. 国語（現代国語・古文・漢文） ウ. 算数・数学 エ. 理科（物理・化学・生物・地学） オ. 社会（歴史・公民・地理） カ. 音楽 キ. 図工・美術 ク. 保健体育 ケ. 技術・家庭 コ. 外国語 サ. 担当教科なし シ. その他（自由記述）

アンケート調査項目（案）教員向け

国立公文書館の利用実態に関する設問		
校外学習での利用実態を把握する。	Q 7. あなたは、学校の校外学習で児童・生徒を引率して、国立公文書館を訪問したことがありますか。	ア. 訪問したことがある → Q 8へ イ. 訪問したことはない → Q 9へ
校外学習での、見学先としての選定理由や利用目的を調査し、学校利用促進を図るための機能検討の参考とする。	Q 8. Q 7で、「校外学習で訪問したことがある」と答えた方にお聞きします。見学先に選んだ理由についてお聞かせください。	ア. 教育課程・カリキュラムに役立ちそうだったから イ. 日本の歴史学習に有効だと考えたから ウ. 教育委員会や学校指導課等から推薦があったから エ. 選定のプロセスに関わっていないので、よくわからない オ. その他（自由記述）
国立公文書館を校外学習で利用したことがない教員に対して、利用しない理由を調査し、今後の施設・機能等の検討の参考とする。	Q 9. Q 7で、校外学習で訪問したことがないと答えた方にお聞きします。なぜ、学校で利用しないのですか。	ア. 他の施設が有力な選択肢としてあがったから イ. 最初から見学対象先として話題にあがらなかったから ウ. 立地が遠く対象外だから エ. 選定のプロセスに関わっていないので、よくわからない オ. その他（自由記述）
都内の施設の校外学習利用の可能性について調査		
校外学習や修学旅行が行われる時期を調査し、施設・機能等の検討の参考とする。	Q 10 一年のうち、校外学習や修学旅行を行う事が多い月を選んでください。 （複数選択可）	ア. 1月 イ. 2月 ウ. 3月 エ. 4月 オ. 5月 カ. 6月 キ. 7月 ク. 8月 ケ. 9月 コ. 10月 サ. 11月 シ. 12月

アンケート調査項目（案）教員向け

<p>校外学習や修学旅行で東京都内を訪問する可能性を調査する。</p>	<p>Q11 今後、あなたの所属する学校で、校外学習や修学旅行で東京都内を訪問する可能性がありますか。</p>	<p>ア. 訪問する可能性がある イ. 今のところわからない ウ. 訪問する可能性はない</p>
<p>校外学習や修学旅行で訪問したことのある都内の施設を調査し、その傾向を探るとともに、今後のセット見学の可能性を探る。</p>	<p>Q12 あなたの所属する学校で、これまでに校外学習や修学旅行で訪問したことのある東京都内の施設を、次の中からお選びください。</p>	<p>ア. 東京国立博物館 イ. 国立科学博物館 ウ. 日本科学未来館 エ. 江戸東京博物館 オ. 江戸東京たてもの園 カ. 科学技術館 キ. 昭和館 ク. 国会議事堂 ケ. 最高裁判所 コ. 憲政記念館 サ. 東京都庁 シ. 国立国会図書館 ス. なし セ. よくわからない ソ. その他（自由記述）</p>
<p>校外学習で訪問してみたい都内の施設を調査し、選択肢の方向性を探るとともに、今後のセット見学の可能性を探る。</p>	<p>Q13 もし今後、東京都内を校外学習や修学旅行で訪れるとしたら、訪問してみたい施設を次のうちからお選びください。</p>	<p>ア. 東京国立博物館 イ. 国立科学博物館 ウ. 日本科学未来館 エ. 江戸東京博物館 オ. 江戸東京たてもの園 カ. 科学技術館 キ. 昭和館 ク. 国会議事堂 ケ. 最高裁判所 コ. 憲政記念館 サ. 東京都庁 シ. 国立国会図書館 ス. なし セ. よくわからない ソ. その他（自由記述）</p>

国立公文書館への来館に対する可能性や意向についての調査

Q14以降は、下記リンクの「国立公文書館の概要」をご覧ください。全員の方がご回答ください。

また、必要があれば国立公文書館ホームページをご覧ください。

リンク参照先：「国立公文書館の概要」●●●●●●●●●●

「国立公文書館ホームページ」<http://www.archives.go.jp>

アンケート調査項目（案）教員向け

国立公文書館を校外学習で利用する場合に、生徒に見せたい・体験させたい内容を調査することで、学校教育現場のニーズを探り、今後の機能検討の参考とする。	Q14 校外学習や修学旅行で国立公文書館を利用するとしたら、次にあげる事業やプログラムについて、生徒に見せたい・体験させたいものを、4段階で評価してください。 また、その他に生徒に見せたい・体験させたいものがあれば、あげてください。	項目	特にさせたい	ある程度させたい	あまりさせたいと思わない	まったくさせたいと思わない
		展示室の見学				
		歴史的に有名な公文書（原本）の見学				
		閲覧室での公文書の検索・閲覧				
		公文書の保存・修復等、館のしごと体験プログラム				
		公文書に関する講座・講演会				
		施設見学（閲覧室、書庫・収蔵庫、資料修復室、バックヤード見学等）				
		その他、生徒に利用・体験させたいもの（自由記述）				

※Q15以降は、国立公文書館の機能分野ごとに対するニーズを調査し、今後の機能検討の参考とするために行うものです。

各機能に関するニーズ調査						
展示機能						
公文書の展示は、資料が文字主体の資料のため、生徒の興味を喚起し、理解を深めるため	Q15 文書史料の理解を深めるためには、様々な展示の方法や工夫が想定されますが、	項目	特に効果的だと思う	ある程度効果的だと思う	あまり効果的と思わない	まったく効果的と思わない
		文書の原本（本物）の展示				

アンケート調査項目（案）教員向け

<p>の展示手法が特に求められる。そのポイントについて利用者のニーズを調査する。</p>	<p>次にあげる項目について、生徒の学習利用の観点から、その効果を4段階から選んでください。 また、その他に生徒の学習利用の観点から効果的だと思う展示の方法があれば、あげてください。</p>	<p>文書に何が書いてあるのかを詳しく解説した展示</p>				
		<p>文書が自分とどのように関係しているのかということ解説した展示</p>				
		<p>文書史料以外に、ビジュアルな資料（写真や映像等）を組み合わせた展示</p>				
		<p>文書史料以外に、関連する立体的な実物資料を組み合わせた展示</p>				
		<p>デジタル技術（映像やバーチャルな手法）を取り入れた展示</p>				
		<p>文書が作成された状況・情景などを再現した展示</p>				
		<p>その他、生徒の学習利用の観点から効果的だと思う展示の方法について（自由記述）</p>				
<p>展示に係る付帯的サービスについて、学校のニーズを探り、今後の検討の参考とする。</p>	<p>Q16 生徒に展示の見学をさせる場合に、次にあげる項目について、その必要性を4段階から選んでください。 また、その他に展示学習を補完するツールやサービスであった方が良く思うものがあれば、あげてください。</p>	<p>項目</p>	<p>必ずあった方がよい</p>	<p>ある程度あった方がよい</p>	<p>とくになくてもよい</p>	<p>まったく必要がない</p>
		<p>生徒の効果的な学習を促すための、学校や教員に対する、来館前の見学の手引きやガイダンスの実施</p>				
		<p>スタッフによる展示の解説案内サービス</p>				
		<p>展示内容をより詳しく説明した解説シート（配布用）の設置</p>				

アンケート調査項目（案）教員向け

		展示見学のポイントを示唆し、生徒の主体的な展示学習を促すワークシート（配布用）の設置				
		展示資料目録（配布用）				
		その他、展示学習を補完するツールやサービスであった方が良いとおもうもの（自由記述）				
学習機能						
海外の施設でも、公文書を活用した教育に関して、様々な取組が行われている。そのあり方について、学校のニーズを探り、今後の学習機能の検討の参考とする。	Q17 海外の公文書館では、公文書等を活用した教育事業が盛んです。 次にあげる文書史料を使った教育・学習プログラムの手法について、校外学習で利用してみたいかどうかを4段階から選んでください。 また、その他に教育・学習プログラムの手法についてあった方が良くと思うものがあれば、あげてください。	項目	必ずあった方がよい	ある程度あった方がよい	とくになくてもよい	まったく必要がない
		文書史料以外に、ビジュアルな資料（写真や映像等）を組み合わせた学習プログラム				
		ゲームやクイズ等を取り入れたワークショップ形式の学習プログラム				
		インターネットを活用したオンライン学習プログラム				
		文書に関するより専門的な内容について学べるプログラム				
		学校へ出張学習プログラム				
		その他、教育・学習プログラムの手法についてあった方が良くと思うものを記述（自由記述）				

アンケート調査項目（案）教員向け

情報発信機能						
<p>これまで国立公文書館の認知度不足が指摘されている中、学校利用の視点に立った効果的な広報手段について探り、今後の情報発信機能検討の参考とする。</p>	<p>Q18 次にあげる校外学習訪問先の情報入手手段に関して、その活用頻度を4段階から選んでください。 また、その他に学校への情報発信に効果的だと思われる手段があれば、あげてください。</p>	項目	特に活用している	ある程度活用している	あまり活用していない	まったく活用していない
		施設のホームページ				
		学校や教育委員会等に対する館のプレゼンテーション				
		新聞・雑誌等の企画展や催事等の記事・論説・広告				
		企画展や催事等を告知するポスターやチラシ（学校や教育委員会への配布含む）				
		旅行代理店のツアー情報				
		教員どうしの口コミ				
		教育委員会からの情報				
		企画展や催事等を告知するメールマガジン				
		SNS（Twitter、Facebook等）を活用した情報入手				
その他、学校への情報発信に効果的と思われる手段を記述（自由記述）						

アンケート調査項目（案）教員向け

その他						
施設や設備の充実は、学校団体利用の観点からも重要と思われる。この点について、学校側の意見を探り、今後の施設の在り方検討の参考とする。	Q19 国立公文書館等の施設を学校で利用する上で、次にあげる諸室や設備に関する項目について、その重要性を4段階から選んでください。 また、その他に学校利用の観点から諸室や設備への希望があれば、あげてください。	項目	特に重要だと思う	ある程度重要だと思う	あまり重要だと思わない	まったく重要だと思わない
		団体の休憩・食事のスペースの確保				
		団体の集合・オリエンテーション・荷物置場等のスペースの確保				
		トイレや休憩スペース等、快適な施設利用のための諸室・設備の充実				
		施設のバリアフリー、ユニバーサルデザイン				
		ショップの設置				
		団体バスの駐車場の確保				
		その他、諸室や設備への希望（自由記述）				
国立公文書館の事業や運営への教員の参加・協力の可能性を調査する。	Q20 展示の企画等、国立公文書館の事業や活動に教員が参加できるしくみがあるとしたら、参加してみたいと思いますか。	ア. ぜひ参加してみたい イ. 内容によっては参加してみたい ウ. 特に参加してみたいとは思わない				

アンケート調査項目（案）教員向け

<p>国立公文書館全般について、学校側の自由な要望や意見を広く収集し、今後の施設・機能等の検討の参考とする。</p>	<p>Q21 その他、学校の校外学習利用の観点から、国立公文書館の施設や事業・サービス、その他、全般についてご意見ご要望などを自由に記述ください。</p>	<p>自由記述</p>
--	---	-------------