

食品中の化合物の安全確認

(現状)

- ・対象： 添加物、残留農薬・動物用医薬品・飼料添加物(残留農薬等)、汚染物質、器具・容器包装など
- ・添加物、残留農薬等はポジティブリストにより管理 → 毒性データに基づくADI(※)の設定(リスク評価)を踏まえ施策(リスク管理)を実施
- ・国民からの添加物、残留農薬の安全性についての疑問・不安に対し、科学的知見を踏まえた説明(リスクコミュニケーション)が必要

(問題意識)

食品中の化合物について新たに問題が発生した場合、限られた予算、時間で如何に安全確認を実施すべきか

※「Acceptable Daily Intake」。有害物質の一日当たりの許容摂取量のことで、ある有害物質を一生取り続けても害がないとされる一日当たりの分量をいう。

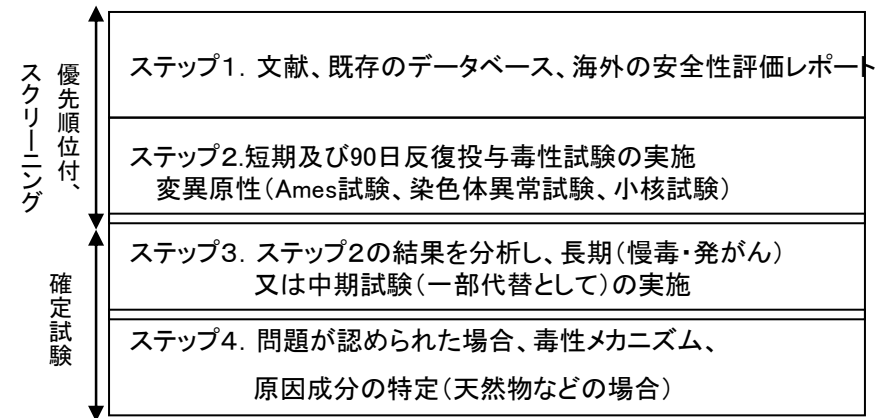
課題

- 妊婦、乳幼児などリスク感受性が高い者への対応
- 高額で時間がかかる従来試験法から、迅速で費用がかからない新型試験法へ
- 発がん性、神経系、内分泌・生殖系、免疫系などの社会的関心の高い毒性は多岐。
別個に試験を実施するのは費用が膨らむ。
- 内分泌かく乱化学物質の毒性研究からの教示
(転写過程への影響など遺伝子発現の調整機構の重要性)



最新のバイオテクノロジーを踏まえた新しい毒性試験法を食品の安全性確認に導入するための基盤研究
生体反応のメカニズムに立脚する安全確認の手法
(スクリーニング・優先順位付けの可能性)

現在の添加物での安全確認手順(発がん性の場合)



問題あり

リスク評価: 食品安全委員会での食品健康影響評価の実施
リスク管理: 厚生労働省での使用禁止等の措置
リスクコミュニケーション: 国民への説明(健康への影響等)

食品の安全についての普及啓発のためのツール及びプログラム開発に関する研究

(研究代表者 丸井英二 順天堂大学医学部公衆衛生学教室)

目的: 質的及び量的な調査と、心理学、行動科学、教育学、ゲーミングシミュレーション等に基づいた「食の安全」に関する教育プログラムと教材(ツール)の開発と評価。

結果: 調査では、専門家(栄養士と食品衛生監視員)が考える食の安全教育内容が異なっていた。結果を参考に、ツールとプログラムを開発し、評価した(表、写真参照)。

目的	対象	番号	ゲーム名
食の安全に関する知識習得	小学5年以上	①	食の安全カルテットゲーム
栄養バランスと食品に含まれるリスクの理解	小学3年以上	②	食のバランスゲーム
リスク概念や、価値観、リスク認知の違い、リスクの公平配分に対する理解	小学3年以上	③ ④ ⑤	二次元マッピング 二次元マッピング(カードゲーム) ステイクホルダースープ編
食の安全危機管理トレーニング	高校生以上	⑥	クロスロードゲーム



ゲーム展示会に出展(ドイツ)



小学校で実施

大学生で実施



大学生で実施



高校で実施



消費者で実施