資料　１－１

「遺伝子組換え技術による研究開発成果の普及に関する意識調査」について（素集計）

H20. 3. 13

１，調査の目的

遺伝子組換え作物・食品等、遺伝子組換え技術による研究開発およびその成果に対する国民理解を促進し、成果の普及を図るためには、障害となっている問題点を抽出・把握し、それを解消するための施策を打つ必要がある。具体的には、遺伝子組換え技術などに関して何らかの形で情報発信を行っている①学校教員、②研究者、③マスコミ、④自治体職員を対象としたアンケート調査を実施し、情報発信の実態、課題、情報ニーズ、望まれる施策などを明らかにする。

２、主なアンケート調査事項

・遺伝子組換え技術、作物、食品等に関する理解状況
・遺伝子組換え技術、作物、食品等に関して得られる情報の内容および情報源等
・遺伝子組換え研究を推進すべき分野
・遺伝子組換え作物や食品に対する意識
・環境問題に対する認識と遺伝子組換え作物・食品に関わる認識との関連性等

３、調査方法

郵送調査（一部インタビュー形式も含む）

４、調査対象と回答状況（３月８日現在）

（１）中学校・高校の教員　（８０００名抽出：理科・家庭科・社会科教員）
調査用紙発送：平成２０年１月　第２週
回答状況：４０７０名（回答率５１％）
（２）研究者　（８００名抽出：関連分野の研究者）
調査用紙発送：２月　第４週
回答状況：１０９名（回答率１４％）
（３）マスコミ関係者　（１５０名抽出：新聞社・テレビ局など）
調査用紙発送：２月　第４週
回答状況：２７名（回答率１８％）
（４）自治体職員　（２８２名抽出：４７都道府県関連部門担当者）
調査用紙発送：２月　第４週
回答状況：１３３名（回答率４７％）

５、調査結果の利活用方法

ライフサイエンスＰＴ、および連携施策群「食料・生物生産研究」にて調査結果を報告し、施策の立案に活用する。

６．調査対象グループ毎の中間集計結果

【中学校・高等学校の教員】

（１）授業に対する意識

◆教員は、「遺伝子」「遺伝子組換え技術」「遺伝子組換え食品」などについて、どのようなスタンスで生徒に教えているか

	合計	どちらかというと慎重あるいは否定的な立場で教えている	どちらかというと肯定的な立場で教えている	なるべく中立的な立場で教えている	無回答
合計	3053 100	812 26.6	171 5.6	2050 67.1	20 0.7
中学・理科	417 100	55 13.2	15 3.6	340 81.5	7 1.7
高校・理科(生物)	1109 100	129 11.6	141 12.7	834 75.2	5 0.5
中学・技術家庭科	176 100	75 42.6	4 2.3	95 54.0	2 1.1
高校・家庭科	812 100	363 44.7	3 0.4	441 54.3	5 0.6
高校・社会科	491 100	179 36.5	5 1.0	306 62.3	1 0.2
その他	31 100	7 22.6	－ －	24 77.4	－ －
無回答	17 100	4 23.5	3 17.6	10 58.8	－ －

◆教員は、今後、「遺伝子」「遺伝子組換え技術」「遺伝子組換え食品」などに関する授業を行うことについて、どのように考えているか

	合計	これまでよりももっと深く教えたい	これまで教えなかったが、今後は教えたい	今後はあまり教えたくない	これまで教えている程度で十分である	今後とも教えたくない	わからない	無回答
合計	4070 100	1242 30.5	580 14.3	31 0.8	1509 37.1	45 1.1	427 10.5	236 5.8
中学・理科	542 100	136 25.1	84 15.5	2 0.4	214 39.5	7 1.3	60 11.1	39 7.2
高校・理科(生物)	1148 100	554 48.3	47 4.1	5 0.4	438 38.2	2 0.2	30 2.6	72 6.3
中学・技術家庭科	426 100	65 15.3	108 25.4	6 1.4	123 28.9	6 1.4	91 21.4	27 6.3
高校・家庭科	999 100	247 24.7	117 11.7	11 1.1	471 47.1	7 0.7	90 9	56 5.6
高校・社会科	893 100	223 25	217 24.3	7 0.8	234 26.2	22 2.5	148 16.6	42 4.7
その他	42 100	13 31	5 11.9	－ －	18 42.9	1 2.4	5 11.9	－ －
無回答	20 100	4 20	2 10.0	－ －	11 55.0	－ －	3 15	－ －

（２）遺伝子組換えに対する意識

◆教員は、自分自身の「遺伝子組換え技術」に対する理解度をどの程度と考えているか

	合計	よく理解している	まあ理解している	あまり理解していない	殆ど理解していない	無回答
合計	4070	253	1923	1555	302	37
	100	6.2	47.2	38.2	7.4	0.9
中学・理科	542	26	244	237	33	2
	100	4.8	45.0	43.7	6.1	0.4
高校・理科（生物）	1148	209	762	160	15	2
	100	18.2	66.4	13.9	1.3	0.2
中学・技術家庭科	426	－	117	233	69	7
	100	－	27.5	54.7	16.2	1.6
高校・家庭科	999	11	426	466	85	11
	100	1.1	42.6	46.6	8.5	1.1
高校・社会科	893	5	344	436	95	13
	100	0.6	38.5	48.8	10.6	1.5
その他	42	1	22	15	3	1
	100	2.4	52.4	35.7	7.1	2.4
無回答	20	1	8	8	2	1
	100	5	40.0	40.0	10.0	5.0

◆ 教員は、自分自身の「遺伝子組換え作物・食品」に対する理解度をどの程度と考えているか

	合計	よく理解している	まあ理解している	あまり理解していない	殆ど理解していない	無回答
合計	4070	223	2265	1388	161	33
	100	5.5	55.7	34.1	4.0	0.8
中学・理科	542	20	258	243	20	1
	100	3.7	47.6	44.8	3.7	0.2
高校・理科（生物）	1148	149	743	238	14	4
	100	13	64.7	20.7	1.2	0.3
中学・技術家庭科	426	4	180	200	36	6
	100	0.9	42.3	46.9	8.5	1.4
高校・家庭科	999	32	649	276	30	12
	100	3.2	65.0	27.6	3.0	1.2
高校・社会科	893	14	402	409	59	9
	100	1.6	45.0	45.8	6.6	1.0
その他	42	1	25	14	1	1
	100	2.4	59.5	33.3	2.4	2.4
無回答	20	3	8	8	1	－
	100	15	40.0	40.0	5.0	－

◆教員は、「遺伝子組換え技術」の安全性をどの程度と考えているか

	合計	かなり安全	どちらかといえば安全	どちらかといえば危険	非常に危険	無回答
合計	4070	42	1096	2332	129	471
	100	1	26.9	57.3	3.2	11.6
中学・理科	542	3	166	309	17	47
	100	0.6	30.6	57.0	3.1	8.7
高校・理科（生物）	1148	31	506	447	24	140
	100	2.7	44.1	38.9	2.1	12.2
中学・技術家庭科	426	1	71	290	14	50
	100	0.2	16.7	68.1	3.3	11.7
高校・家庭科	999	2	180	662	32	123
	100	0.2	18.0	66.3	3.2	12.3
高校・社会科	893	4	161	587	40	101
	100	0.4	18.0	65.7	4.5	11.3
その他	42	−	7	28	1	6
	100	−	16.7	66.7	2.4	14.3
無回答	20	1	5	9	1	4
	100	5	25.0	45.0	5.0	20.0

◆教員は、「遺伝子組換え技術」の有用性をどの程度と考えているか

	合計	非常に有用	どちらかといえば有用	どちらかといえば無用	全く無用	無回答
合計	4070	388	2080	957	66	579
	100	9.5	51.1	23.5	1.6	14.2
中学・理科	542	46	347	81	8	60
	100	8.5	64.0	14.9	1.5	11.1
高校・理科（生物）	1148	271	603	99	9	166
	100	23.6	52.5	8.6	0.8	14.5
中学・技術家庭科	426	6	185	166	8	61
	100	1.4	43.4	39.0	1.9	14.3
高校・家庭科	999	14	479	333	19	154
	100	1.4	47.9	33.3	1.9	15.4
高校・社会科	893	45	435	265	22	126
	100	5	48.7	29.7	2.5	14.1
その他	42	2	23	10	−	7
	100	4.8	54.8	23.8	−	16.7
無回答	20	4	8	3	−	5
	100	20	40.0	15.0	−	25.0

（３）遺伝子組換えの理解度を正誤問題形式で調査

問）「植物油に含まれる遺伝子組換え原料は、表示の義務がある」という記述は正しいと思うか、間違っていると思うか

	合計	正しいと思う	誤りと思う	わからない	無回答
合計	4070 100	2255 55.4	904 22.2	844 20.7	67 1.6
中学・理科	542 100	323 59.6	74 13.7	137 25.3	8 1.5
高校・理科(生物)	1148 100	574 50	282 24.6	283 24.7	9 0.8
中学・技術家庭科	426 100	255 59.9	65 15.3	96 22.5	10 2.3
高校・家庭科	999 100	551 55.2	308 30.8	116 11.6	24 2.4
高校・社会科	893 100	520 58.2	159 17.8	201 22.5	13 1.5
その他	42 100	21 50	12 28.6	7 16.7	2 4.8
無回答	20 100	11 55	4 20.0	4 20.0	1 5.0

問）「遺伝子組換え作物には昆虫を殺す毒素を作るものがあり、これを昆虫が食べると死んでしまうが、人間が食べても害はない」という記述は正しいと思うか、間違っていると思うか

	合計	正しいと思う	誤りと思う	わからない	無回答
合計	4070 100	888 21.8	1600 39.3	1533 37.7	49 1.2
中学・理科	542 100	99 18.3	235 43.4	204 37.6	4 0.7
高校・理科(生物)	1148 100	400 34.8	318 27.7	421 36.7	9 0.8
中学・技術家庭科	426 100	43 10.1	200 46.9	176 41.3	7 1.6
高校・家庭科	999 100	171 17.1	453 45.3	358 35.8	17 1.7
高校・社会科	893 100	163 18.3	374 41.9	347 38.9	9 1.0
その他	42 100	9 21.4	8 19.0	23 54.8	2 4.8
無回答	20 100	3 15	12 60.0	4 20.0	1 5.0

【研究者】

◆研究者は、自分自身、「遺伝子組換え作物・食品」の安全性をどのように考えているか

	合計	かなり安全	どちらかといえば安全	どちらかといえば危険	非常に危険	無回答
合計	193 100	60 31.1	110 57.0	15 7.8	2 1.0	6 3.1
植物生理学、植物細胞分子学、植物遺伝学	106 100	42 39.6	57 53.8	2 1.9	1 0.9	4 3.8
育種学（植物･作物、家畜など）	77 100	18 23.4	45 58.4	11 14.3	1 1.3	2 2.6

【自治体】

◆自治体の職員は、自分自身、「遺伝子組換え作物・食品」の安全性をどのように考えているか

	合計	かなり安全	どちらかといえば安全	どちらかといえば危険	非常に危険	無回答
合計	133 100	9 6.8	69 51.9	43 32.3	3 2.3	9 6.8
食品安全･衛生部門	42 100	6 14.3	29 69.0	5 11.9	－ －	2 4.8
農政部門	49 100	3 6.1	29 59.2	13 26.5	2 4.1	2 4.1
消費･生活関連部門	39 100	－ －	10 25.6	24 61.5	1 2.6	4 10.3
その他	2 100	－ －	1 50.0	－ －	－ －	1 50.0
無回答	1 100	－ －	－ －	1 100.0	－ －	－ －