

# 集中的検討ワークショップ

## 1. 目的と進め方

少人数で集中した議論を行い、これまでに見逃されていた論点や幅広い視野からの考え、意見を求める目的とした。

懇談会の構成員に加え、学生や様々な分野の有識者などが少人数のグループ（6人程度）に分かれ、倫理、法、経済、社会、教育の各分野について順にブレインストーミング的な意見出しと議論を行った。他のグループの意見についても知る機会をつくり、同意する意見に投票を行った。

## 2. 日時および場所

2016年10月13日（木） 13:00 - 16:05

中央合同庁舎第8号館627会議室

## 3. 参加者

構成員：原山優子、江間有沙、鈴木晶子、橋本和夫、若田部昌澄

学生：8名

有識者：志水正敏（日本科学未来館）、丸山宏（プリファードネットワークス）

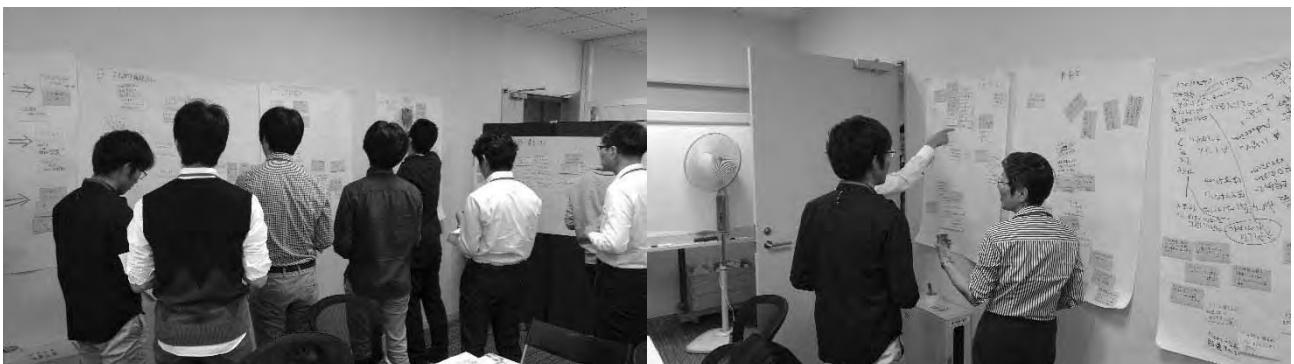
## 4. 様子



原山座長から冒頭挨拶



グループでの議論の様子



他のグループの議論への投票の様子

## 5. アイデア抜粋

### 倫理

兵器として AI を利用してもよいか。人の尊厳やプライバシーを著しく侵害してはいけない。  
生産物の価値については議論自体が無駄。AI 製と明示することに意味はない。  
全体的に問題意識が遅い。議論するよりも早く倫理観は変わる。

### 法

法律の運用などにスピード感が必要。

AIを入れない特区。

プライバシーはそんなに重要なのか？

日本は情報を活用して、流用、変化させて新しい価値を作り出すのが得意。AI はそれを加速する。

AI 時代の成人の概念は、能力、AI を使える能力で決まる・判定する。

労働法は仕事をしない・させないように作られている。仕事をもっとできる法律が必要。

### 経済

仕事量は思ったよりも減らない。

仕事とは何かの再定義

新規に生まれる雇用は何か？

限界費用がゼロになるので、所有が豊かさではなくなる。GDP は下がるが、それと豊かさとは異なるものになる。豊かさの再定義が必要。

### 社会

知らなくても不利益を被らない仕組み・セーフティネット

どんどん普及して、誰もが使えるようになるはず。心配はいらない。

データは個人として統合されない限りいくら使われてもかまわない。

AI だからこそ、機械だからこそプライバシーが気にならない。ロボット介護。

AIなしでは生きらないのは、問題ない。

### 教育

外国語教育はもういらないのか、子供の概念形成のための語学なのか。

知識を内部化することが、活用になる。

統計リテラシ、確率のリテラシが必要。

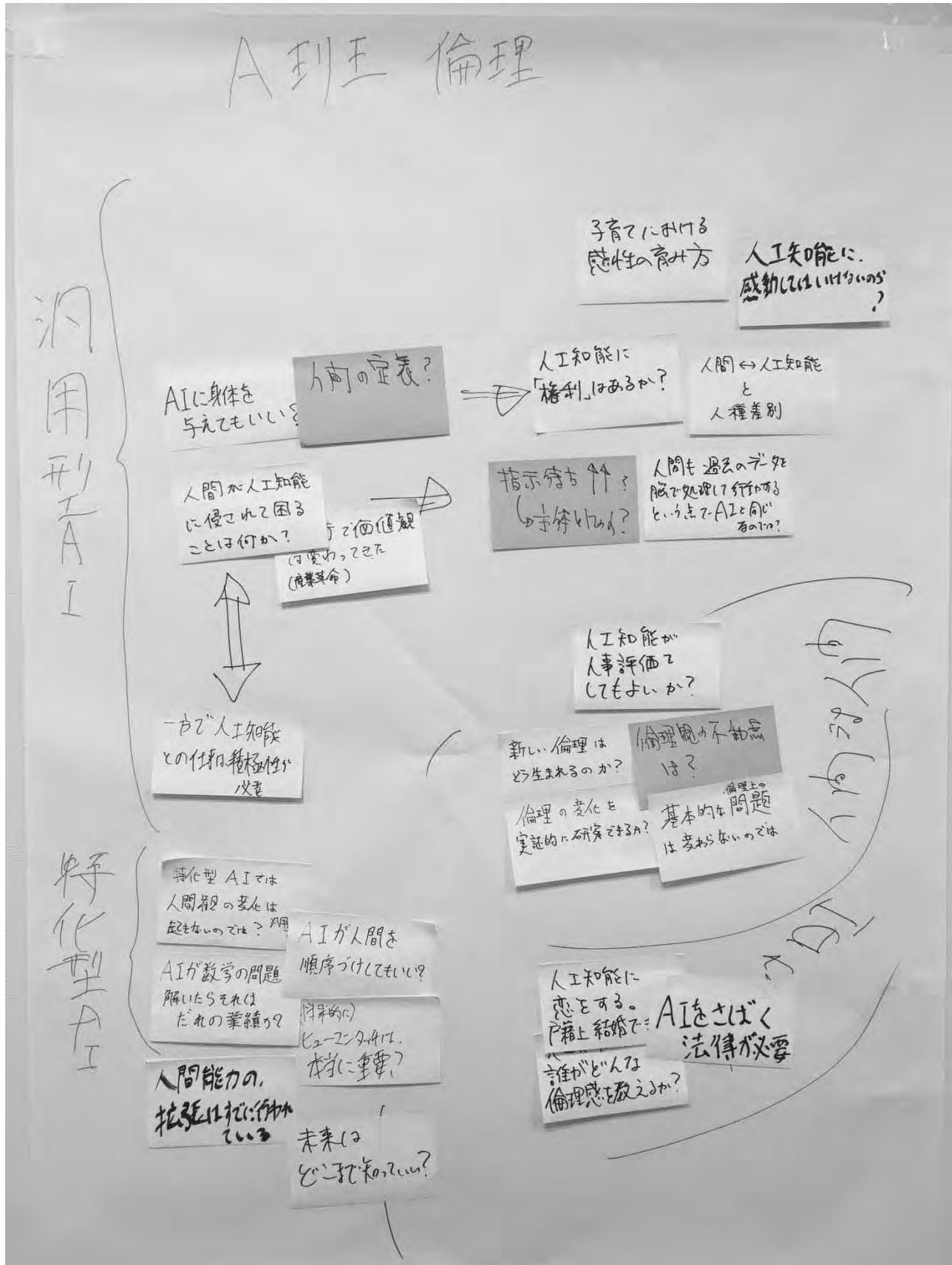
労働者になるための教育ではなく、やりたいことをみつけるための教育。

リベラルアーツが一層重要。自分探しばかりになるかも。

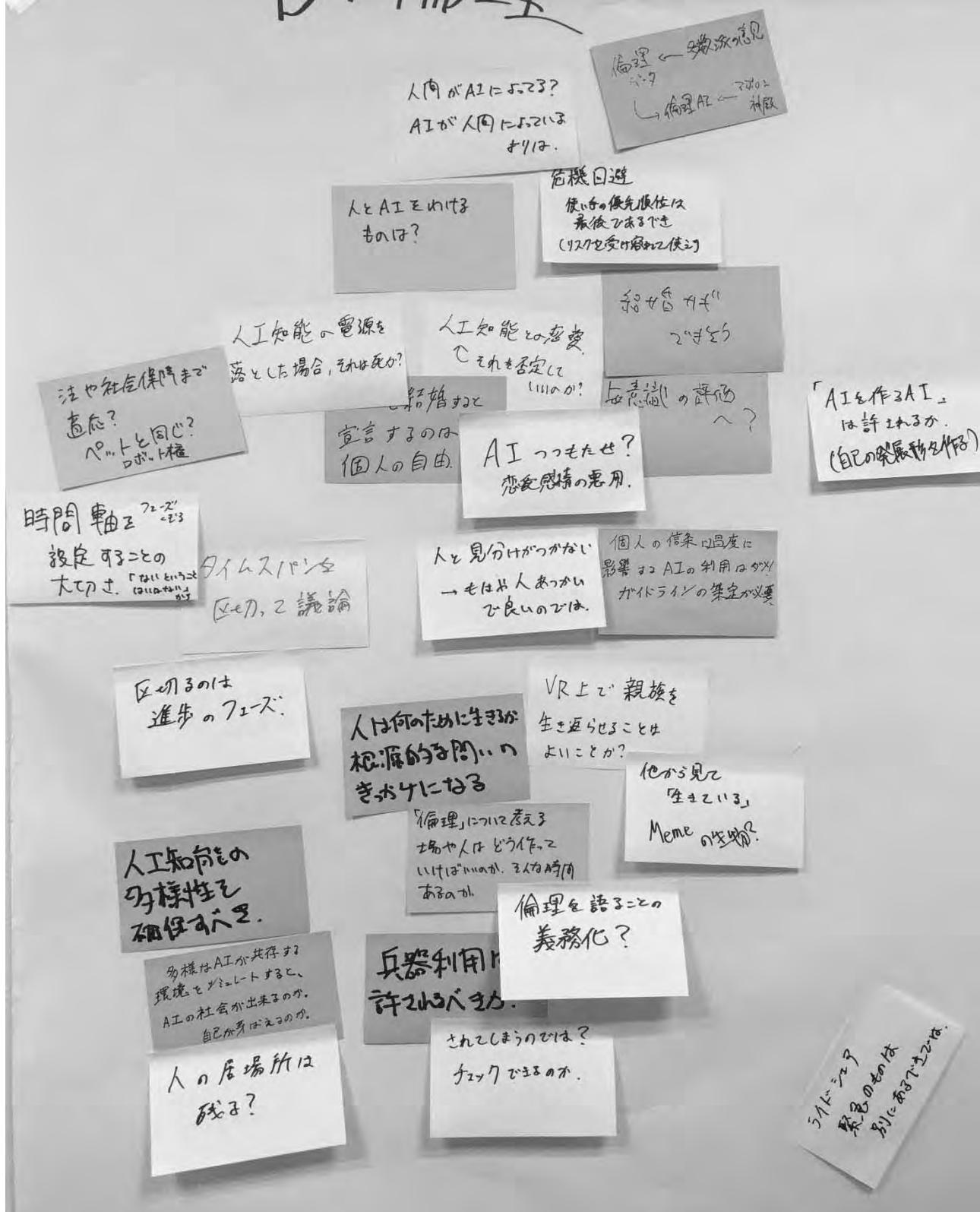
教育のゴールを個人ごとに変えるのは格差につながるのか？

個人最適化して、ゴールもえた教育にも魅力がある。自分の才能を引き出したい。

## 6. アイデア概観



# B: 倫理



# C: 倫理

AIと倫理  
AIと倫理の関係性

AIと倫理の関係性  
AIと倫理の関係性

AIは倫理を  
尊重するか  
か?

AIは倫理的  
判断力を実装  
できるか?

兵器としての  
AIの導入

兵士かどり  
AIかどり  
AIはどりか?

一般的に問題提起  
が遅い  
(これまでの  
ほとんどのお問い合わせ)

私も議論に参る  
よりも早く、人の倫理  
觀點から立ちたい

足らず知る  
AIは実装  
できますか

最適化問題の一つ

AIに恋するひと  
避けたい

自動運転による事故  
人の価値を  
決められたか

何が良いことなのか?  
車のペースが落ちる  
運転難易度が増える  
良いのか?

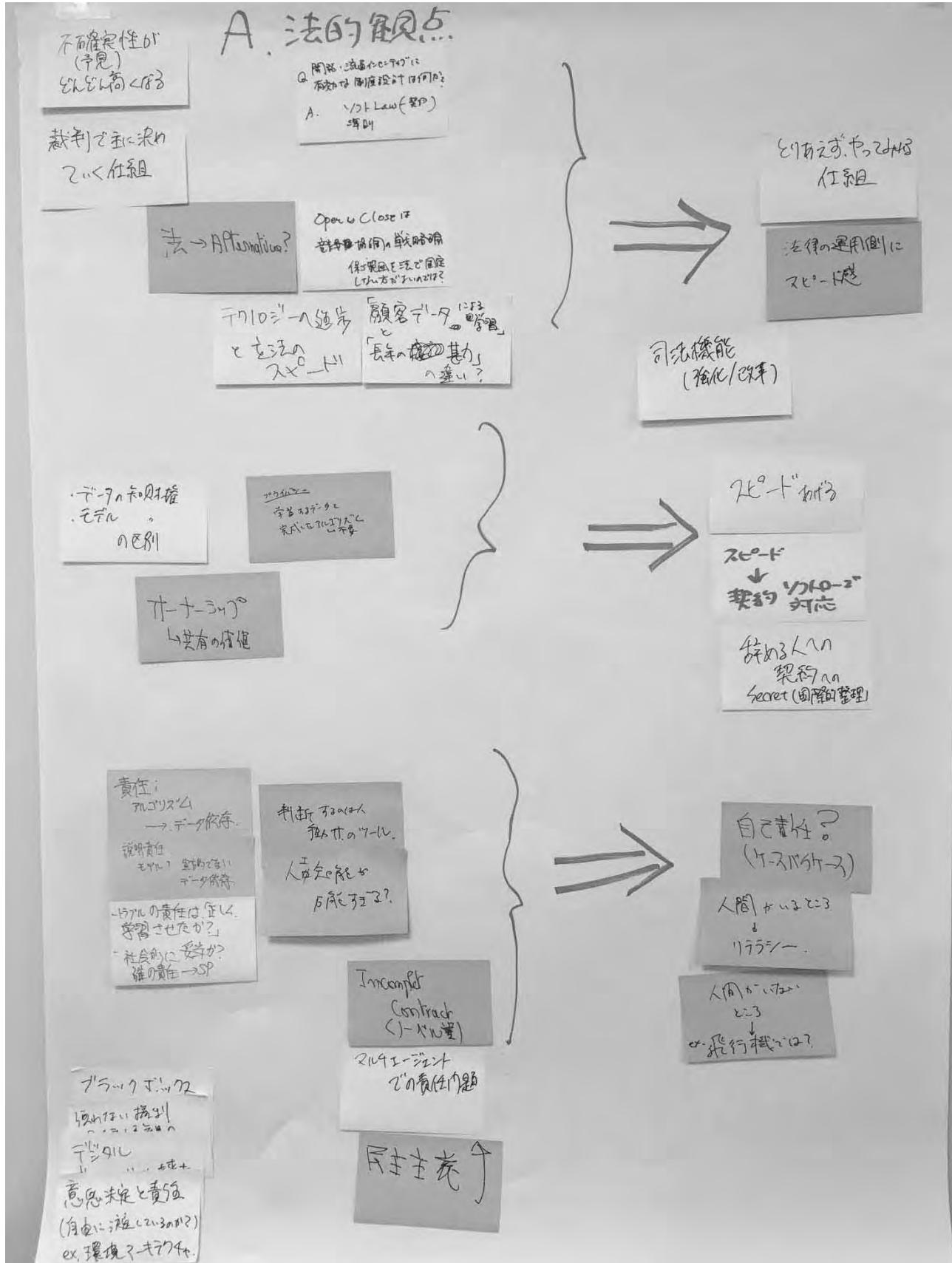
価値観の多様性  
良いの?  
昔の? (以前)

倫理とかかわら  
話は近い  
(「アスダ」内生活が  
開かれれば並に  
手つかなくなる?)

技術史は  
技術史  
歴史、写真と  
絵画

AI(人工知能)のテーマで  
意識検定はある意味可能  
→ VIとAIの組合せで  
Lab Jewelの開発開始  
将来的にAI用いて機械学習  
をどう起動かどうか検討  
(もし可能性あり)

政治的キャンペーンなど  
が問題ですか?  
良い悪いかい?



## A. 法的觀點

不確定性の  
(予見)  
とことん(?)  
くわく

裁判で主に求め  
乙の仕組

去 → Alternative?

開拓・流通インセンティフに  
基づく開拓設計は伊藤氏

A.  $\sqrt{D} \propto \text{Law}(\frac{\sigma}{\mu})$

三  
算

テクノロジーへ進歩  
→技術の  
進歩へ

## Open & Close If

音像业协会(同)、卓龙腾远(同)

保加利亚语

What's June 21?

· 二十九 ·

学習指導案  
実践的アセスメント

十一十一  
共有的價值

## 司法機能 (強化/改革)

75° + 10°

スピード  
契約の成立

薛如人  
葉如人  
Secret (國際的整理)

責任：  
アルゴリズム  
→データ依存。  
説明責任  
モザル？ 実験的でない  
データ偽善。

-アルの責任は正しく  
受け取られたか？

-社会的にどうが  
誰の責任→SP

判決は本人  
個人的に

Incomplete  
Contract  
(→代理権)

アラシイドリマ  
復習はい掲示  
～2月25日～  
T-2日  
.. 増加  
高恩未定と責任  
(自由に複数(2~3組)?)  
ex 環境アキラケ

自己責任？  
(トースペクトス)  
人間がいねえ  
！  
飛行機は？

附主表

# B - 程度

左(+)右(-)

人工知能  
人事評面

人工知能が  
もあれば、金融取引  
で経済がよくなる?

競争と独占の  
かかわりはどうな?

保険業界を  
見てから必要はあら?

個人の変化の速さ  
と人間能動性  
とどう関連する?

新規に  
生み出される  
失業率

高付加価値労働  
(エコロジー人の影響?)

教育・訓練は  
十分か?

人工知能  
導入するコストは  
技術が進歩する(?)

creativeな仕事  
3.2.3  
AIがAI-PW-S3  
etc. 不可視  
GIA  
→新しい雇用  
→失業者

業務内容  
(保険会社の)高付加  
価値の効率化と競争化

社会進化の速度  
とAIの進歩  
2.4.5.6.7.  
2.5.6.7.8.  
2.6.7.8.9.

運営組織事業者が  
参入していくべき  
可能性は?

個人事業主

なぜ個人事業主?  
→技術進歩。  
→人材確保。

個人事業主(8割)  
経済。七成、10%は?  
(足元)

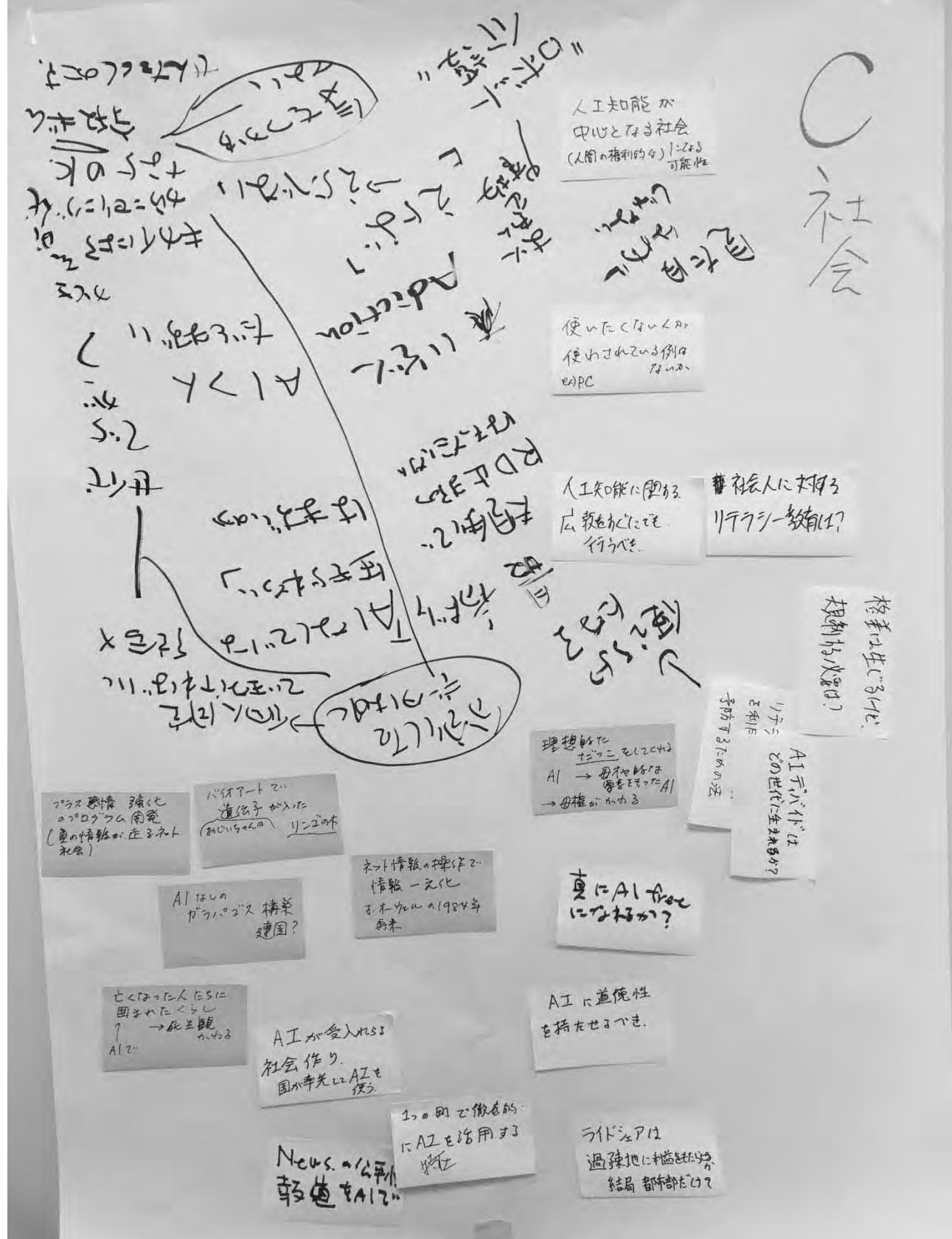
安価=コスト  
技術も便益。  
→AIがAI-PW-S3  
(?)  
GIA  
→社会進歩。(AI-PW-S3)  
→社会進歩。(AI-PW-S3)

経済的採算が立つ?  
軍事戦略如何?  
AI-PW-S3  
etc. 不可視  
GIA

軍事産業  
AI開発。  
2.3.5.6.7.  
(?)

経済的採算が立つ?  
軍事戦略如何?  
AI-PW-S3  
etc. 不可視  
GIA

経済的採算が立つ?  
軍事戦略如何?  
AI-PW-S3  
etc. 不可視  
GIA



リテラシーとは何故?  
専門家はなぜ?  
なぜ

## B. 教育

「めのけ教育」  
→  
問題設定能力

技術を重視  
人間と  
作っても意味がない

労働者が必要な能力  
を教えるには障害化  
の危険性あり

個人における能動的  
性が大事

根本的に  
(前)高等教育への)  
投資が伸びづる

専門家育成不足  
杠組が弱すぎ  
(実践意識/会員)

スピードの  
問題

下記にかかる  
ことをこと」は  
つかいに付かなかった  
ところ。

ニーズがあるならば  
代替コスト  
↓  
労働者に必要な  
能力→  
(社会)自分のニーズを  
追求せよ。

教師とAI:

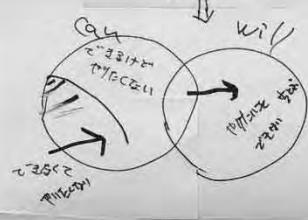
教育に何を  
求めたいですか?

専門資格は  
専門の再教育  
10-7-7の開発は  
泡型業界で

ペーパークイックへの  
上級の教育の目的  
とは?

機械化

どのように  
作ってきたか



統計的分析

本人の特性と  
合致した個別化  
教育が望ましい

「ペーパークイック」  
→自分探しを行なう  
ために、  
古典とか、

3Dモデル化  
→と  
するこれが重要  
その上で何から  
手段お金が  
あれば良い

自分の開拓=どこで  
稼ぐ自分探し  
たとえば? など

やりたいことがない?  
「ライ? 一再教習  
受け付けて  
つまにいかがわぬ。

ないか!  
ないの? は...?

し=「>  
全然意味のない

やりたいことが「あ」  
みつかる社会では  
なくてね。

労働者に必要なのが  
教員ではない、  
やりたいことをやさしく  
教育?

3Dがなかなか  
人が学ぶ場には  
ないけれど?

エラーとそれをの  
「バイト」  
未試験での教員?