

どうして『多世代』なのか？ 複雑化する地域課題

資料4

2017/8/8 藤原佳典提供

多世代型アプローチの必要性



個々への対応の限界



1機関での対応の限界



各機関の連携の必要性



どうして『多世代』なのか？ 団体の持続・拡大性

- ・事業やグループ活動が先細り
- ・地域への波及効果が低い



住民活動は多世代型プログラムが効果的・効率的

一世代より多世代



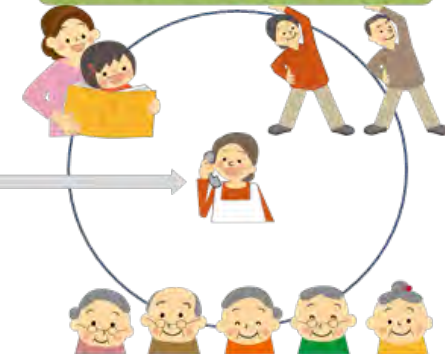
多彩な地域資源の活用



多様なメンバー



活動外でのつながり



厚労科研費 健康安全・危機管理対策総合研究事業「地域保健事業におけるソーシャルキャピタルの活用に関する研究」(平成25年度 研究代表者 藤原 佳典)

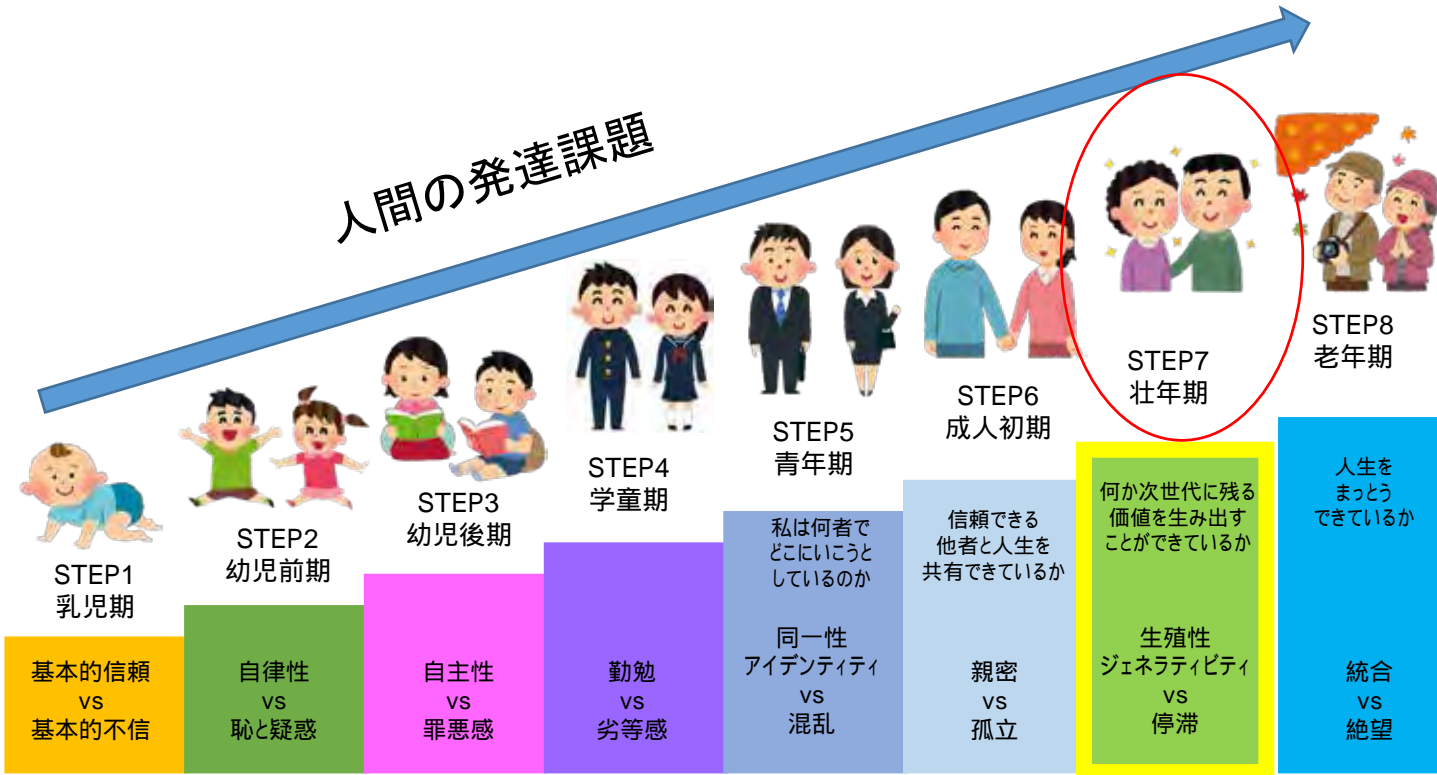
どうして『多世代』なのか？ 高齢者の潜在的な心理

ジェネラティビティとは・・・次世代継承への意識・行動

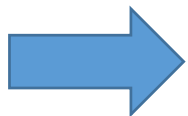
「次世代の価値を生み出す行為に積極的に関わること」



E.H.エリクソン

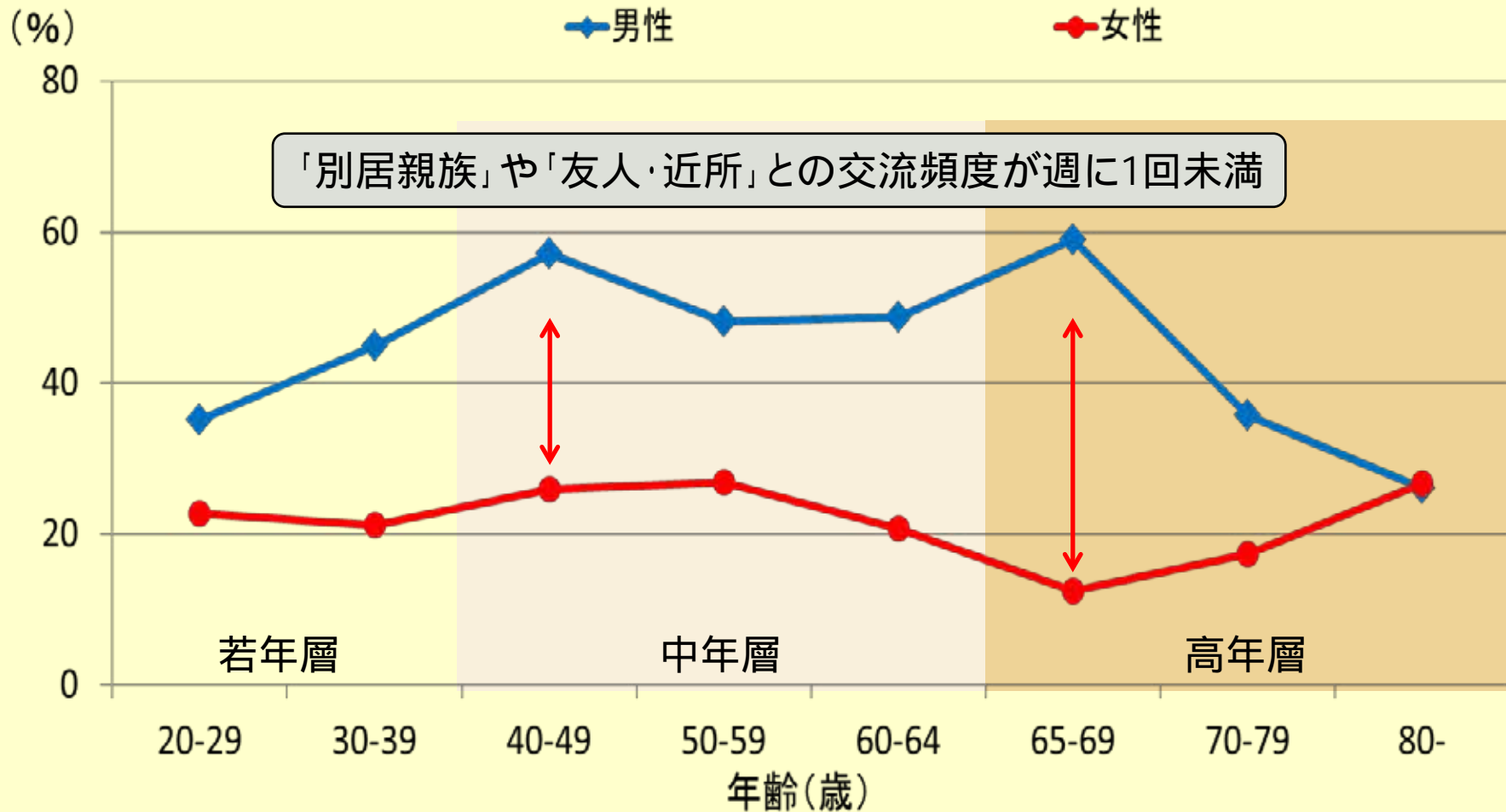


Erikson心理社会的段階目録検査



英知、思い、技術、経験、文化、環境・・・何かを伝える

性・世代別に見た社会的孤立状況



首都圏A市B区「世代間の助け合いの意識と実態に関する調査」(平成27年3月実施)住民基本台帳より無作為抽出した20~84歳のA区民2,500人(回収率39.2%)

どうして『多世代』なのか？ 孤立は全世代共通の課題

子育て世代の課題

子育ての悩みを誰に相談していいのかわからない



子育てについて周りの理解が得られていないように感じる



緊急時に頼れる場所がない



高齢者世代の課題

家事や掃除などを手伝ってくれる人が周りにいない



他の世代とどう関われば良いのかわからない



将来に対する不安が大きい



両世代に共通する課題 **孤立による3つのF(不安・不便・不健康)**を一挙に解決できる方法はないか？

縦割りではなく、世代を越えて助け合う仕組みづくりを!!

近所づきあいや、地域活動・余暇活動の中で、
(1) ちょっとした手助けをする 機会はどのくらい
ありますか。

近所づきあいや、地域活動・余暇活動の中で、
(1) ちょっとした手助けをしてもらう 機会はどの
くらいありますか。

家族や親戚、仕事関係の人は除く。

「よくある」「ときどきある」「あまりない」「全くない」から一つを選択。

(以下のグラフには、「よくある」と「ときどきある」を合算した割合を示す。)

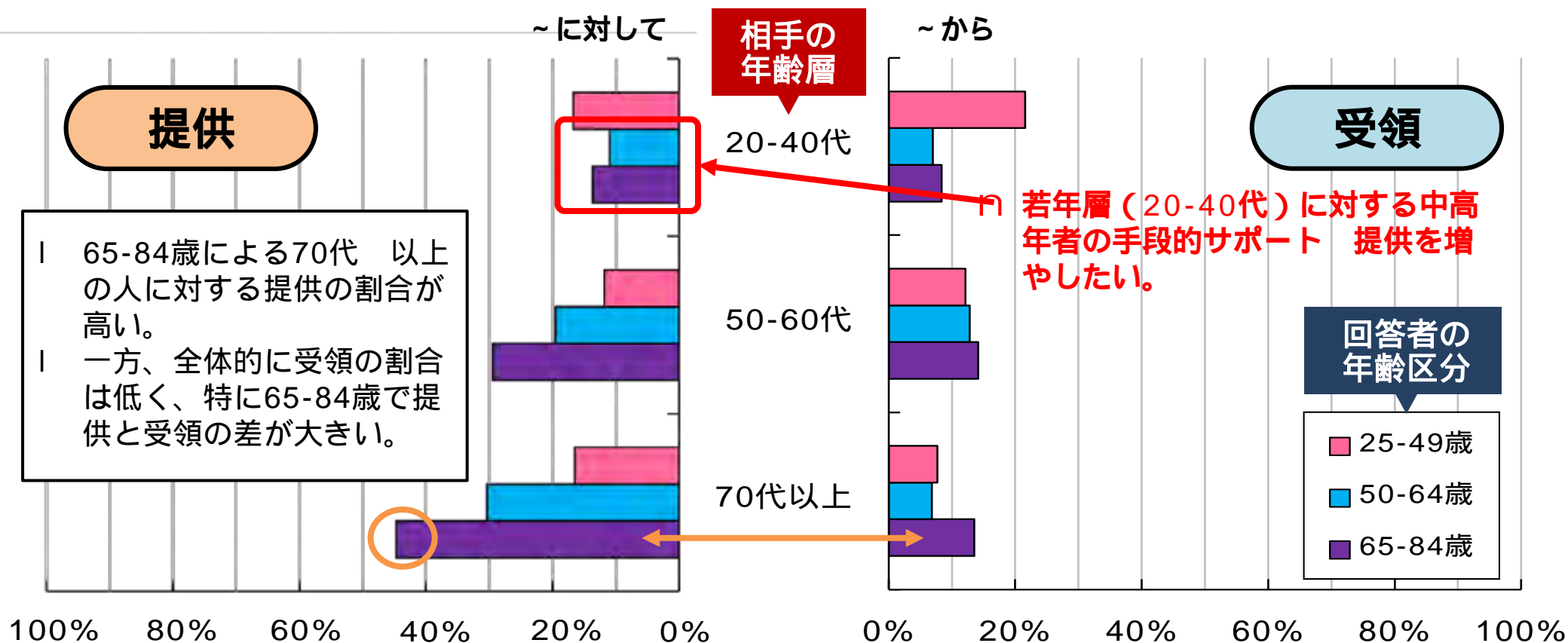


図2 手段的サポートの提供機会 / 受領機会のバランス

近所づきあいや、地域活動・余暇活動の中で、あなたは、**次のような年齢層の方と会話をする機会**が、どのくらいありますか。

家族や親戚、仕事関係の人は除く。

「よくある」「ときどきある」「あまりない」「全くない」から一つを選択。

(以下のグラフには、「よくある」と「ときどきある」を合算した割合を示す。)

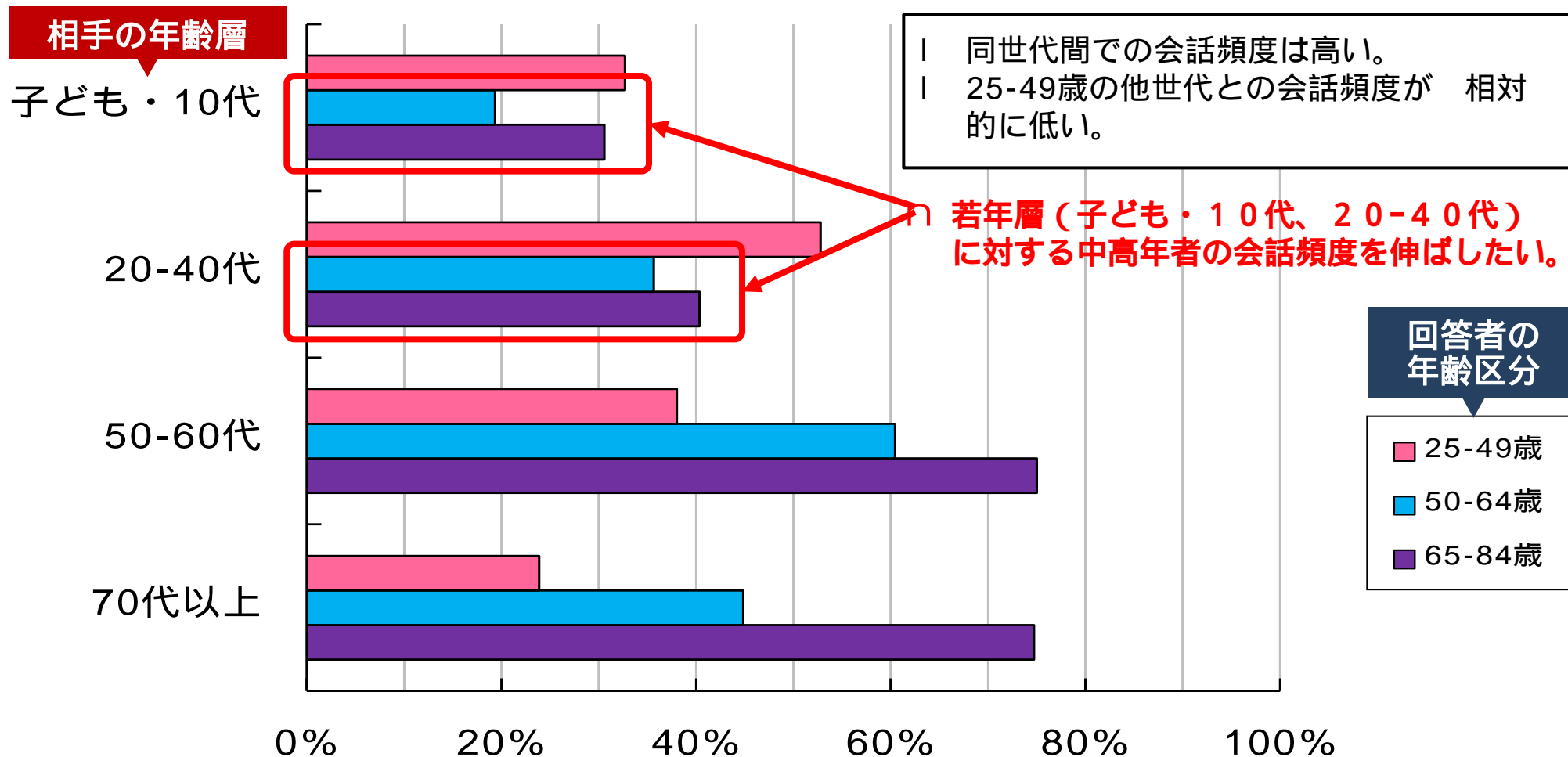
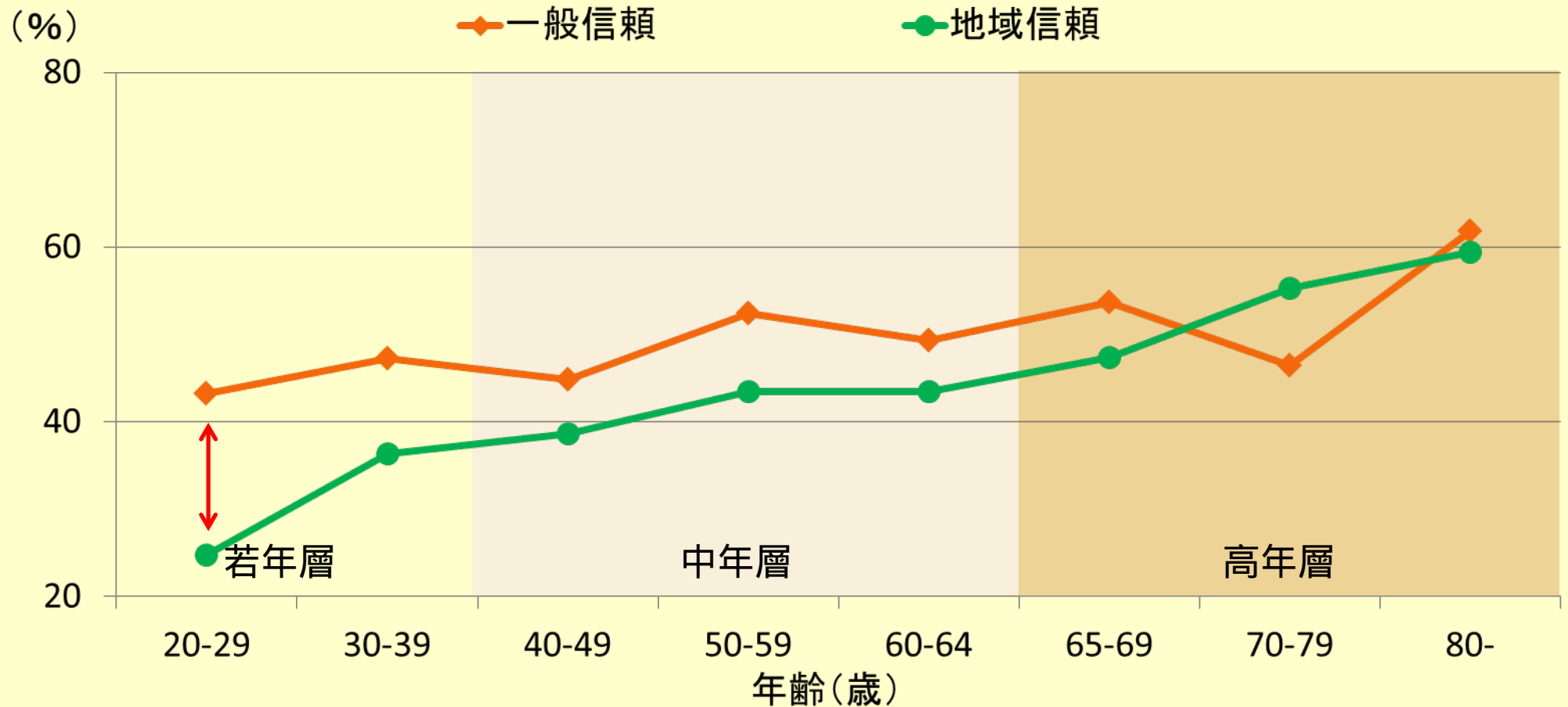


図1 他の世代と会話をする機会：「ある」と回答した者の割合

世代別に見たソーシャルキャピタル ～世間一般の人への信頼vs.地域の人への信頼



速報「世代間の助け合いの意識と実態に関する調査」(平成27年3月実施)住民基本台帳より無作為抽出した20～84歳の川崎市A区民2,500人(回収率39.2%)



科学技術振興機構JST - RISTEX 『持続可能な多世代共創社会のデザイン』



ジェネラティビティで紡ぐ重層的な地域多世代共助システムのモデル図



認知症予防発！世代間交流ボランティア シニア読み聞かせボランティア「りぷりんと」

2004～モデル版

- 東京都中央区（都心部）27名 50名
- 川崎市多摩区（住宅地）22名 45名
- 滋賀県長浜市（地方小都市）21名 96名



<http://www2.tmig.or.jp/healthpromotion/reprints/about.html>

2006～普及版

- 杉並区、横浜市
青葉区、豊島区、
文京区、大田区

2015～

- 北区、板橋区、
練馬区、千代田区、
府中市

2017～

- 狛江市、北秋田市

WHO ワールドレポートにて優良事例として紹介



Box 6.14. Older people helping children read and learn: the United States of America

Experience Corps is a volunteer programme in the United States that places older volunteers in public elementary schools, giving them meaningful roles that are designed to help schools meet the needs of their students as well as increasing the social, physical, and cognitive activities of the volunteers. The programme is designed to have an impact in areas such as improving:

- children's interest in reading and discovering books;
- children's literacy;
- children's ability to solve problems;
- children's ability to play nonviolently;
- school attendance.

Teams of 7–10 volunteers are assigned to each school, thus ensuring that sufficient volunteers are available to have an effect across all grades within the school. Volunteers commit to spending at least 15 hours each week at the school for the duration of the school year; they receive training and a stipend to reimburse the costs of travel and meals. Volunteers receive 30 hours of skills training that encourages mental flexibility, coordination, visual–spatial learning and problem-solving. The volunteers meet regularly to plan, solve problems and socialize. Physical activity is stimulated by virtue of participating in the programme, and includes commuting to the school and moving around the school, for example, by going up and down the stairs.

This programme has demonstrated positive effects on the health of older people. A number of randomized trials have evaluated the impact of participating in Experience Corps. Benefits for participants compared with controls have shown:

- an increase in physical strength and capacity (173, 174);
- increased cognitive activity;
- maintenance of walking speed;
- improvements in social networks – that is, volunteers had people that they could turn to for help (174);
- fewer depressive symptoms (173).

Volunteers are attracted to Experience Corps by the chance to make a meaningful contribution to society and assist children in achieving academic success. Satisfaction levels among volunteers are as high as 98%, and 80% of those surveyed returned during the following school year (175). Traditional health-promotion programmes that focus explicitly on physical activity tend to have significantly lower retention rates.

Initiated in 1996 in five cities in the United States, the programme has expanded to 17 cities and inspired similar initiatives internationally. For example, in Japan a programme called REPRINTS places teams of 6–8 older volunteers in kindergartens and elementary schools to read to young children. A follow-up assessment found that those who volunteered most intensively had a significantly higher frequency of contact with their own grandchildren and other children in their neighbourhoods, as well as better self-rated health compared with those who did not volunteer or only did so minimally (176).

Volunteering opportunities, if well-designed, can be a win-win for older people and their communities. Programmes like Experience Corps and Reprints, need not be costly to put in place, and they have the potential to yield positive returns in terms of health gains and social benefits for the older and younger generations alike (145, 177).

community-dwelling older people range from 7 to 17%, depending on the definitions and outcome measures used; approximately 40% of older people report feeling lonely (195). The causal links are difficult to determine but loneliness,

social isolation, behavioural risk factors, and poor health weave an interdependent web that can have a significant impact on an older person's risk of functional limitations, disability and death (186, 190, 196).



内閣府高齢社会対策サイト(H19)



中央区教育委員会より表彰(H27) 11

多様なステークホルダーとの相互関係「りぷりんと・ボランティア」モデル

