

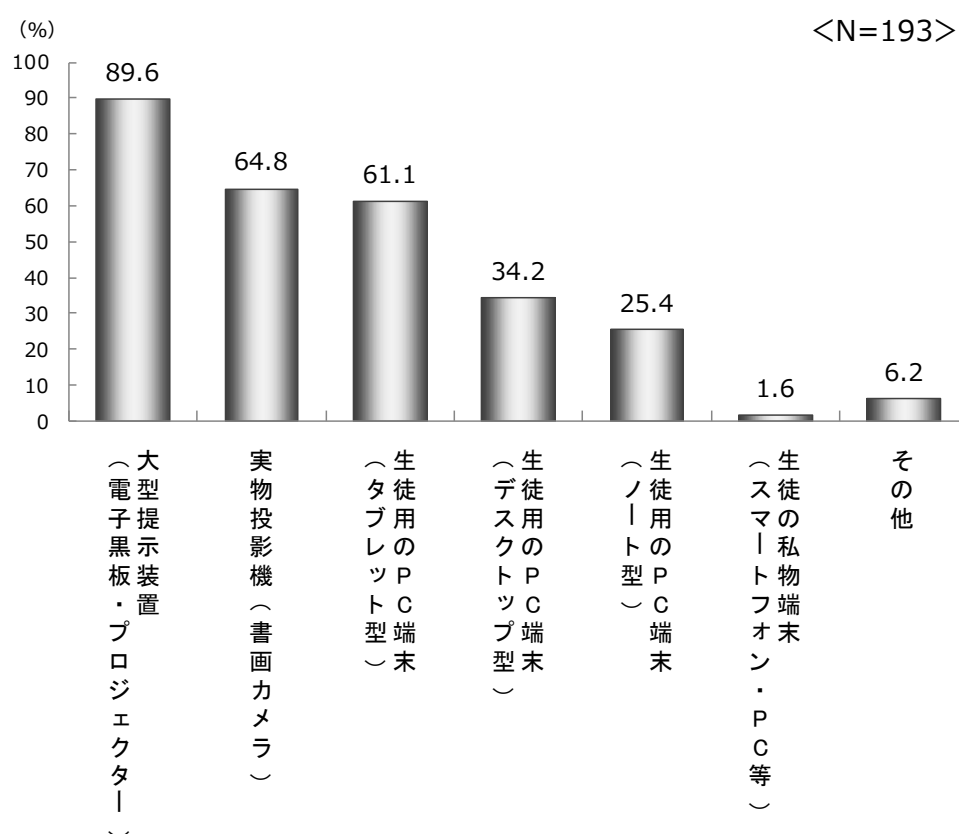
(2) 調査結果

a. 貴校全体での ICT 機器を活用した授業及びその準備の内容

① 授業・学習用で利用している ICT 機器

- ・授業や学習用に校内で利用している ICT 機器としては、「大型提示装置」(89.6%) の利用が目立っている。次いで、「実物投影機(書画カメラ)」(64.8%)、「生徒用の PC 端末(タブレット型)」(61.1%) と続いている。
- ・「生徒用の PC 端末」についてみると、「デスクトップ型」(34.2%)、「ノート型」(25.4%) の利用率は、「タブレット型」に比べると低い値にとどまっている。

Q1. 以下の ICT 機器について授業や学習用に貴校で利用されているものをお答えください。
(いくつでも)

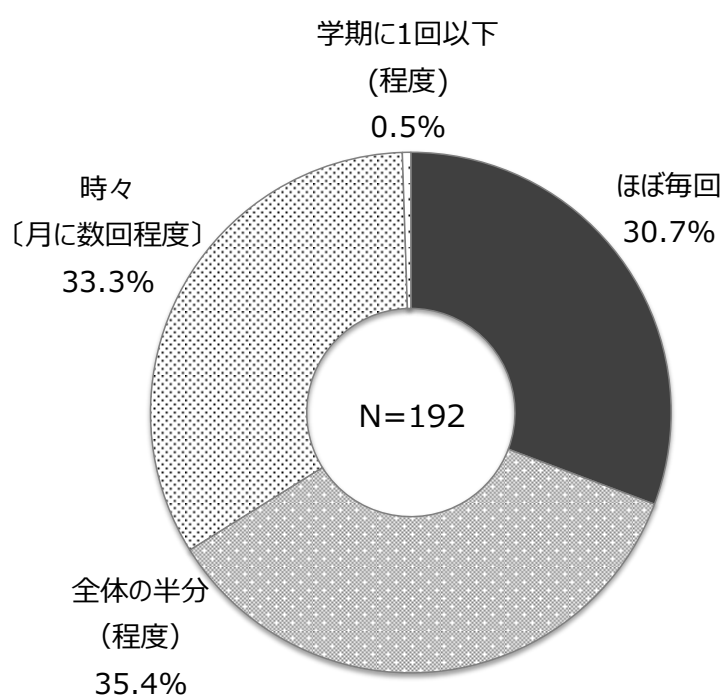


② 授業での ICT 機器の使用頻度

- 授業における ICT 機器の使用頻度として、「ほぼ毎回」使用しているのは、30.7%と全体の3割となっている。また、「全体の半分(程度)」の使用は35.4%、「時々(月に数回程度)」の使用は33.3%を占めている。

授業の半分以上で使用している割合は全体の2/3を占めている。

Q2. 今年度(予定含む)の授業における ICT 機器の使用頻度をお答えください。教科を問わず、授業全体としてお考えください。(ひとつだけ)



<内閣府の事業参加校、ICT 先進都府県校の比較>

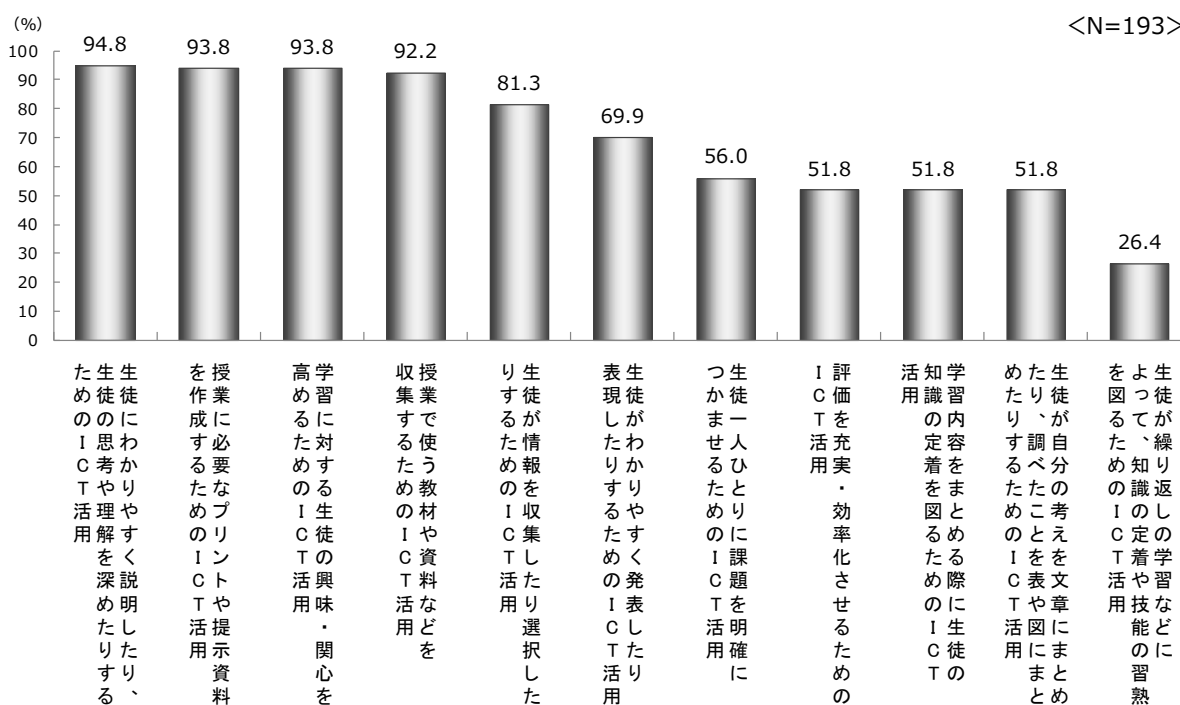
- ICT 先進都府県校の方が、「ほぼ毎回」が32.5%と、内閣府の事業参加校の27.3%をやや上回っている。

	合計	ほぼ毎回	全体の半分(程度)	時々(月に数回程度)	学期に1回以下(程度)
ICT先進都府県校	126	32.5	34.9	31.7	0.8
内閣府の事業参加校	66	27.3	36.4	36.4	—

③ 授業における ICT 機器の活用方法

- ・「生徒にわかりやすく説明したり、生徒の思考・理解を深めるため」(94.8%)、「学習への生徒の興味・関心を高めるため」(93.8%)、「授業に必要なプリントや提示資料を作成するため」(93.8%)「授業で使う教材や資料などを収集するため」(92.2%)と、“教員が授業や生徒のために活用する”ものが、いずれも9割台の高いスコアを示している。
- ・また、“生徒が主体となってICTを活用する”ものでは、「生徒が情報収集・選択するため」(81.3%)、「生徒がわかりやすく発表・表現するため」(69.9%)の活用が目立っている。
- ・一方、「生徒が知識の定着・習熟のため」活用するのは26.4%と全体の1/4にとどまっている。

Q3. 貴校では、実際の授業や準備・評価において、どのようにICT機器を活用されていますか？
以下の中で、ICT機器の活用方法として当てはまるものをお答えください。(いくつでも)



④ ICT 機器の活用で効果が高かった取り組み

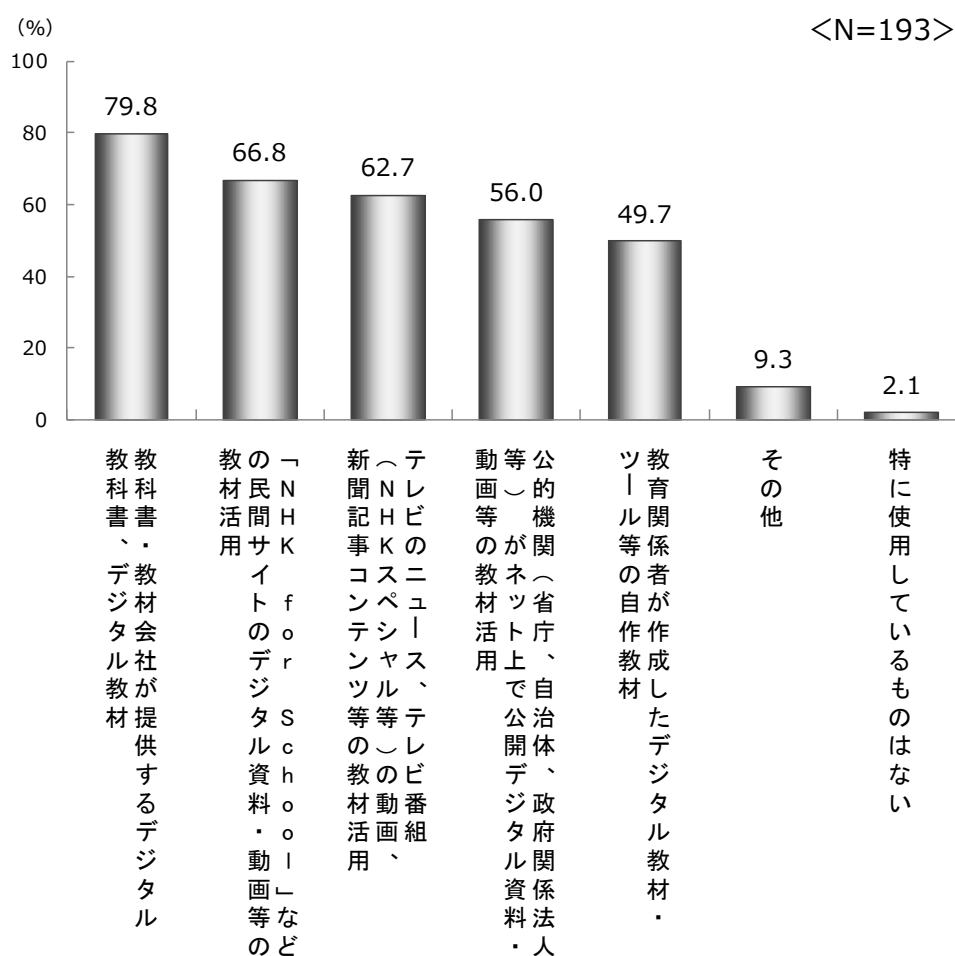
- ・活用の ICT 機器・ツール等としては、「タブレット」「電子黒板」、「実物投影機」、「書画カメラ等」のハード類、具体的なコンテンツとしては「デジタル教科書」の挙名が多い。
- ・「パワーポイント」の具体名をはじめ、写真、動画、プレゼンテーション・発表に使用するアプリの利用も多く挙げられている。
- ・教科や具体的に使用する TP0 を想定した回答も多く、具体的には、数学での図形等での活用事例と社会での資料提示、地図の併用、関連資料利用、体育・実技教科での映像利用が多い。理科、国語、英語に関する記載も含め、一斉型授業でも多くの教科で活用が進捗していることが窺える。
- ・授業活用においても、授業の導入段階で効率よくその時間での課題や内容が提示できること、授業の終盤でのまとめに活用している回答もある。実技では生徒の体育演技の動画録画の指導などだけでなく、先生側の模範演技の点検、改善などにも活用されている。
- ・総合的な学習では、情報収集、生徒たちでの議論、まとめ、発表・プレゼンテーションなどでの活用は一般教科の事例と同様、多く挙げられている。
- ・実際に効果的と考え、挙げられていることは具体的なことが多く、「大きく映写できる」、「生徒の回答やノートを映し出せる、またそれに記入ができる」、「多くの生徒のノートや回答を、他の生徒と一緒に見て考えられる」などが挙げられている。
- ・一方、生徒各自の理解・習熟の把握や対応といった言及は、まだ少数にとどまっている。
- ・授業以外での活用として目立つのは「修学旅行」の準備、計画、事後報告。特に計画段階では、一般の交通導線、ダイヤ、自由行動計画等について生徒に経験学習をさせている事例が複数挙げられている。
- ・また課題の提示やアンケートの実施、連絡共有等にも活用されていると推察される回答もあり、効果的な教科学習、効率的なクラス運営等で広く活用されている状況が窺える。

Q4. これまでの授業全般における ICT 機器の活用について、特に効果が高かったと感じる取り組みをお答えください。(自由回答)

⑤ ICT 機器を使用する授業で活用したデジタル教材・資料等

・授業において、「教科書・教材会社のデジタル教科書、デジタル教材」の活用が目立っており、79.8%にのぼる。次いで、『NHK for School』等民間サイトのデジタル資料・動画等(66.8%)、「テレビのニュース、テレビ番組の動画、新聞記事コンテンツ等の教材活用」(62.8%)と続いている。

Q5. 貴校全体として、今年度(予定含む)、ICT機器を使用する授業内で活用したことがあったデジタル教材、資料、情報があればお答えください。(いくつでも)



Ⅱ. 調査活動

1. ICT を活用した北方領土教育・学習に関する調査(中学校調査)

⑥ 効果的なデジタル教材

- ・効果的だったと感じる教材としては、「デジタル教科書」と「NHK for school」の挙名が圧倒的に多い。「デジタル教科書」は挙げられた教科、出版社が多岐に渡っており、「NHK for school」では「10 ミニッツボックス」「昔話法廷」「歴史にドキリ」といった具体的な番組名も具体的に挙げられている。

Q6. Q5 で回答したデジタル教材等の中で、効果的だったと感じる教材等があれば、具体的な機材名・出版社名（入手先がネットであれば、HP 情報）および使い勝手などについて、以下の空欄にご記入ください。（自由回答）

・効果的なデジタル教材

教材の種類	教科	教材・資料名	出版社名・団体名・URL	件数	使い勝手
(教科書・教材会社) デジタル教科書・デジタル教材	社会科以外の教材	英語デジタル教科書	開隆堂	2	
		NEW HORIZON デジタル教科書	東京書籍	2	2
		デジタル教科書(英語)		3	1
		デジタル教科書(数学の立体図形)	東京書籍	5	1
	教科不明の教材	デジタル教科書		24	5
		デジタル教科書	東京書籍	7	
		スタディエイド(アプリ)	数研出版	3	
民間サイトのデジタル資料・動画		各教材会社のDVD、サイト、動画等の資料		2	1
		NHK for school		64	11
		10ミニッツボックス(NHK for school)		5	2
		昔話法廷(NHK for school)		3	2
テレビのニュース、テレビ番組		歴史にドキリ(NHK for school)		3	
		NHKスペシャル		3	1
		N H K 番組、NHKオンデマンド		9	
		高校講座		3	1
その他		YouTube		8	2
		scratch		2	

(※件数：2 件以上のものについて掲載) (※使い勝手：件数のうち、使い勝手に関する具体的な記載の数)

・「NHK for school」に関する使い勝手の具体的な回答

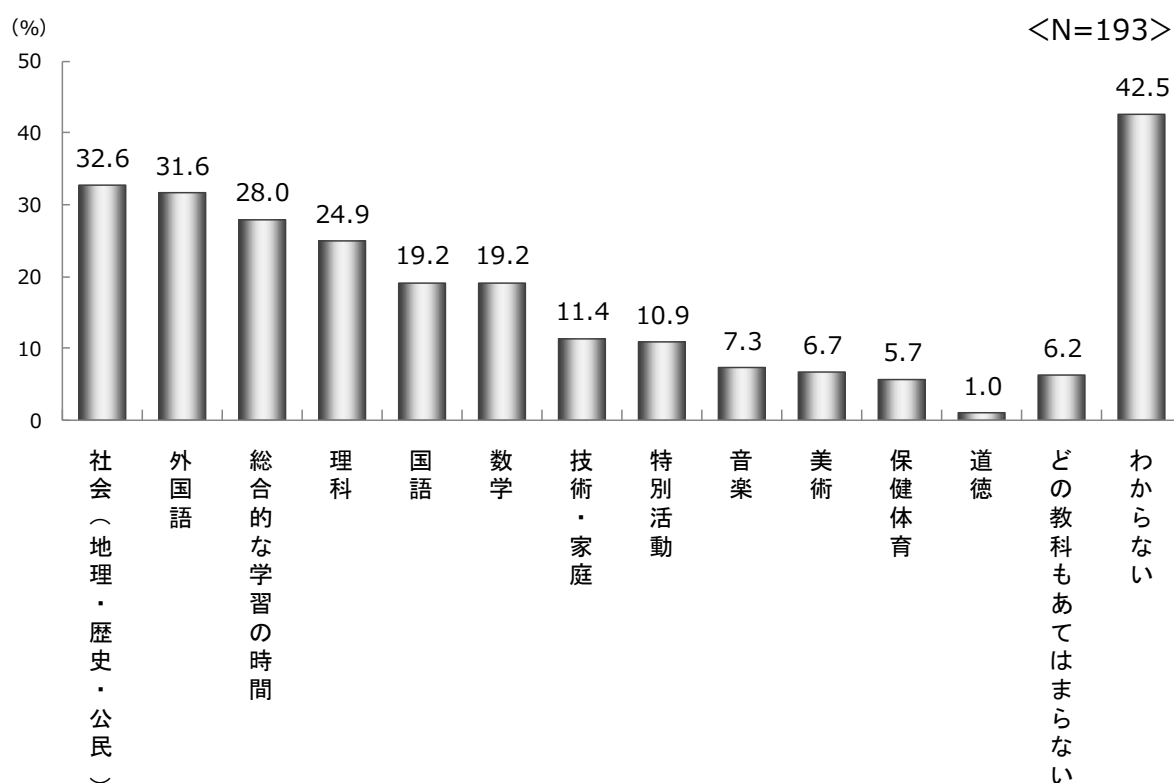
分類	使い勝手回答
NHK for school	NHK for Schoolの動画・資料は、わかりやすいのでよく使っています。最近はYouTubeにも教育系のコンテンツが多く投稿されているので、利用する頻度が多くなっています。
	NHK for school など、NHKが提供している動画は、時間も長すぎず、フィルタリングもかからず使いやすいです。
	NHK for school の教材は、社会科の全単元で有効活用している。また、NHKの高校講座の動画も内容をみながら、視聴させている。
	NHK for schoolは授業向けに作ってあったり、生徒に興味を持たせる内容が多く、効果的であったと思います。
	・NHK for schoolは、細かいクリップに分かれており、ポイントを絞って提示でき使い勝手が良い。
	「NHK for School」は効果的であり、社会ではよく使用している。話だけではなく、映像で提示できるので、生徒が理解しやすい。
	NHK for school内のデジタル資料、動画コンテンツは短くまとめられていて使いやすい。
	「NHK for School」は端的に分かりやすくまとめられているので、導入もしくはまとめにおいて活用しやすかった。
	NHK for Schoolはコンパクトにまとまっているので使いやすい。
昔話法廷(NHK for school)	N H K for school 数学デジタル教科書(東京書籍) You Tube 上の動画は、最新の情報が使えるので有効
	NHK for school の映像教材はまとまっていて使いやすい。また、教科書会社のデジタル教科書は必需品である。
10ミニッツボックス(NHK for school)	NHKの「昔話法廷」。ワークシートや動画もあり、活用させていただいた。
	N H k for School「昔話法廷」→裁判員制度を体験する上で、とても使いやすかった。
	10 minボックス 短い時間のチャプターで区別されているから使いやすい。東京書籍新しい数学教師用指導書 DVD-ROMのDマークコンテンツが動画もあり使いやすい。
	NHK for schoolの「10minボックス」などは、授業内で使うのにちょうど良い長さで重宝しています。

b. 貴校生徒の ICT を活用した個人学習・宿題等の実施

① 家庭での個人学習・宿題において ICT 機器を活用している教科

・ 具体的な教科としては、「社会」(32.6%)、「外国語」(31.6%)、「総合的な学習の時間」(28.0%)での利用が比較的に目立っている。

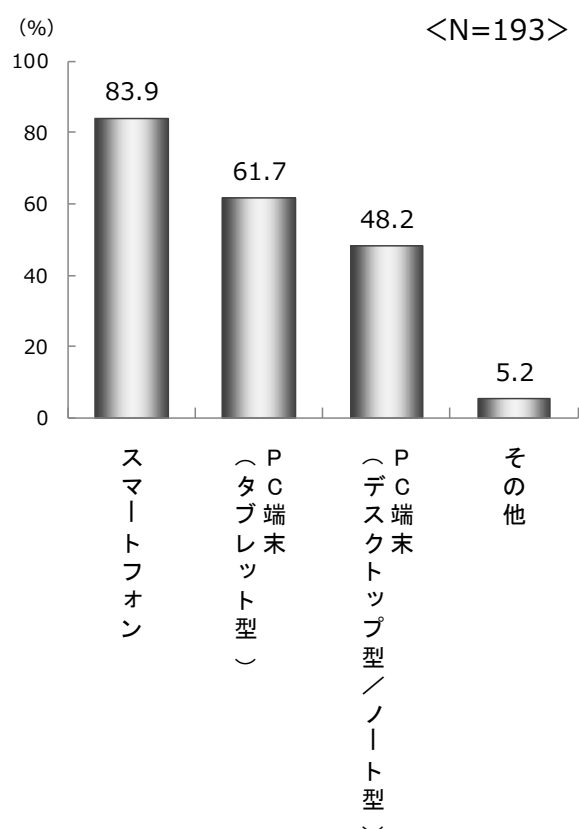
Q7. 生徒の皆さんは、ご家庭等での個人学習や宿題等において、ICT 機器を使用していると考えられますか。該当の教科をお答えください。(いくつでも)



② 家庭での個人学習・宿題において活用している ICT 機器

- ・ 家庭等で生徒が個人学習・宿題等のために活用していると考えられる ICT 機器としては、「スマートフォン」(83.9%) との回答割合が高く、次いで、「タブレット PC 端末」(61.7%)、「デスクトップ型／ノート型 PC 端末」(48.2%) となっている。

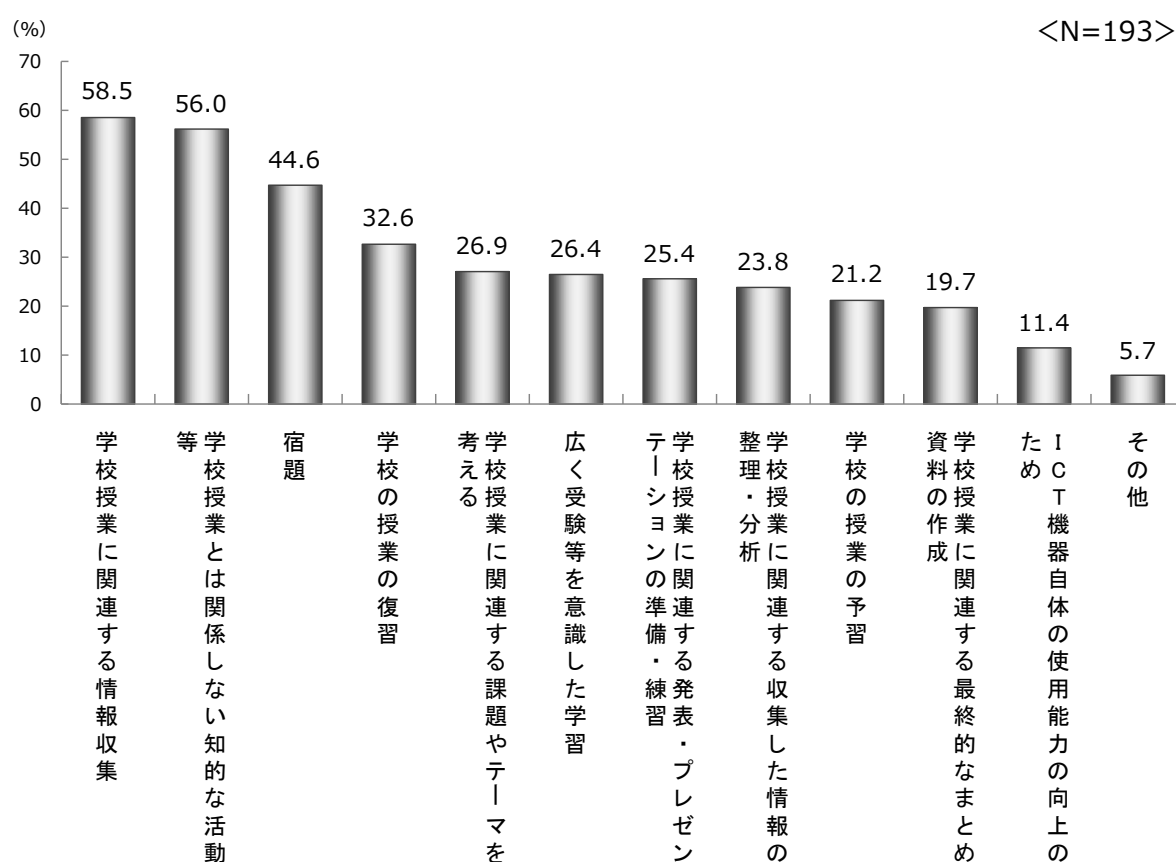
Q8. ご家庭等で生徒の皆さんが、個人学習、宿題等のために活用していると考えられる ICT 機器をお答えください。(いくつでも)



③ 家庭における ICT 機器活用の目的・場面

- ・ 家庭における ICT 機器活用の目的・場面としては、「学校授業に関連の情報収集」(58.5%)、「学校授業とは関係しない知的な活動等」(56.0%) が目立っている。また、「宿題」で ICT 機器を活用しているとの考えが 44.6% にのぼっている。
- ・ これらに次いで、「学校の授業の復習」(32.6%)、「授業関連の課題、テーマを考えること」(26.9%)、「広く受験等を意識した学習」(26.4%) と続いている。

Q9. ご家庭等で生徒の皆さんは、どのような目的、場面で ICT 機器を活用していると考えられますか。以下の目的、場面等から選び、お答えください。(いくつでも)

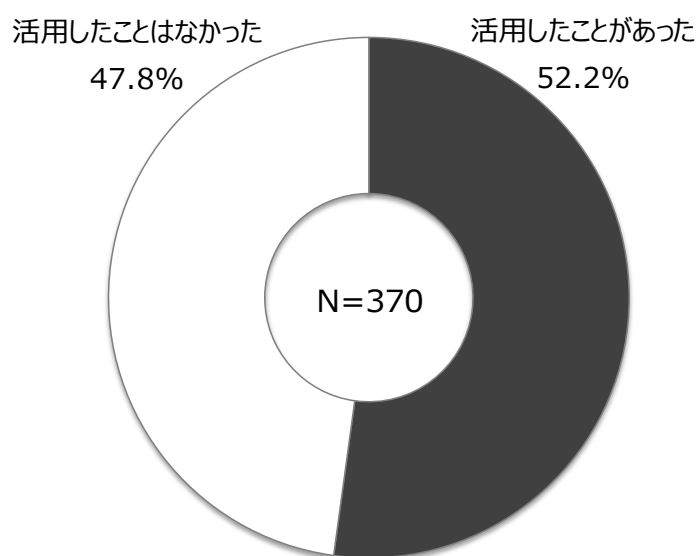


c. 北方領土に関する授業及びその準備内容

① 北方領土に関する授業における ICT 機器活用の有無

- ・「北方領土」に関する授業を行った際、ICT 機器を活用したことがあった学校は全体の 52.2% で、活用したことはなかった学校の 47.8%をやや上回っている。

Q10. 今年度（予定含む）において、「北方領土」に関する授業を行った際、ICT 機器を活用したことはありましたか。（ひとつだけ）



< 詳細 >

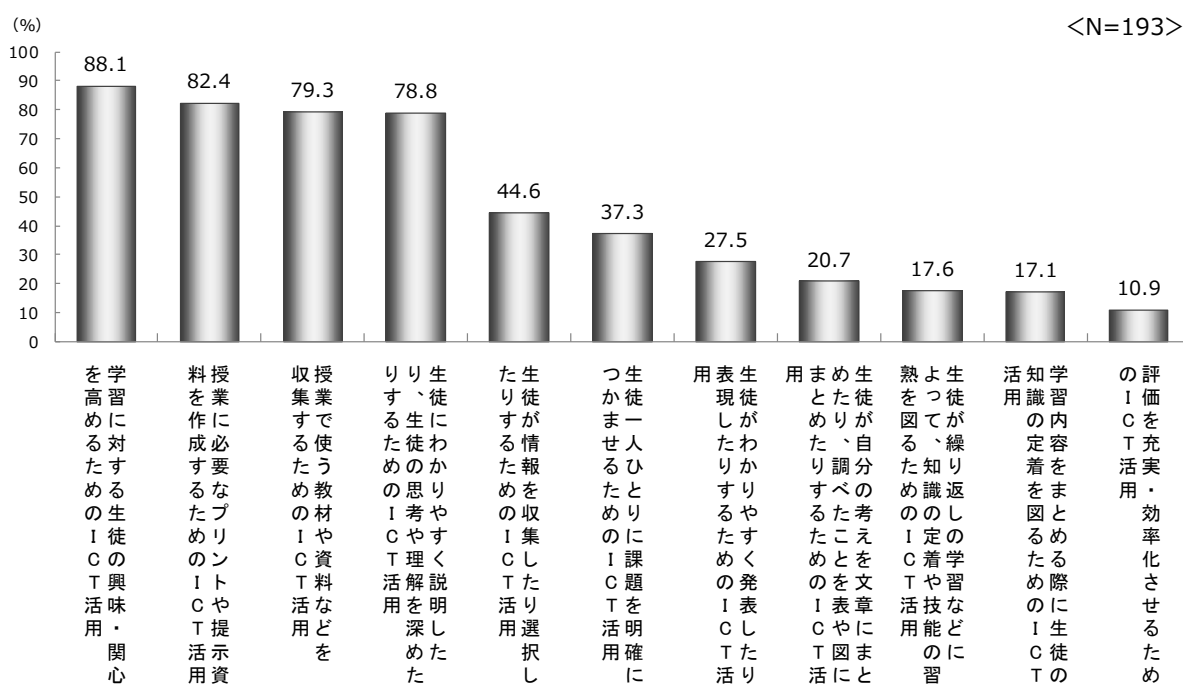
- ・「ICT 先進都府県校」(N=262) における ICT 機器活用は 42.7%であるのに対し、「内閣府の事業参加校」(N=107) では 75.7%となっており、内閣府の事業参加校の方で、北方領土に関する授業での ICT 機器活用が進んでいることが分かる。

	合計	活用したことがあった	活用したことはなかった	
ICT先進都府県校	262	42.7	57.3	(%)
内閣府の事業参加校	107	75.7	24.3	

② 北方領土に関する授業での ICT 機器の活用方法 (活用校ベース)

- ・授業時の「学習への生徒の興味・関心を高めるため」が 88.1%と最も高くなっている。次いで、「プリントや提示資料を作成するため」(82.4%)、準備時の「授業で使う教材や資料などの収集」(79.3%)、授業時での「わかりやすい説明、思考・理解を深めるため」(78.8%)と、“教員が授業や生徒のために活用する”ものが、いずれも高いスコアを示している。
- ・また、「生徒(自身が)情報収集や選択するため」(44.6%)、「生徒ひとりに課題を明確につかませるため」(37.3%)など、“生徒が主体となって ICT を活用する”割合は、前述した「授業全体における ICT 機器の活用方法」(Q3)に比べ低調。北方領土に関する授業のなかで、教員が教えることが中心となり、“生徒が主体となって取り組む”までには至っていないことが考えられる。

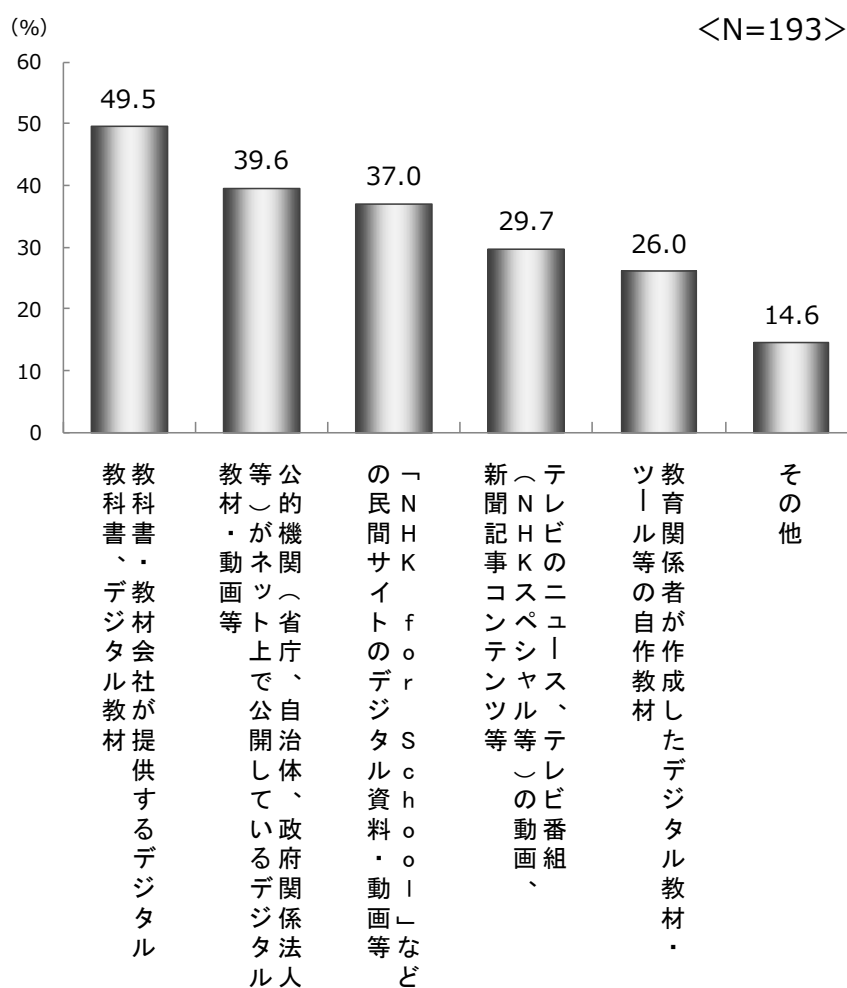
Q11. 貴校では、「北方領土に関する授業」や準備・評価において、どのように ICT 機器を活用されていますか？以下の中で、ICT 機器の活用方法として当てはまるものをお答えください。これからの予定も含めてお答えください。(いくつでも)



③ 北方領土に関する授業で活用したもの（活用校ベース）

- ・「教科書・教材会社のデジタル教科書、デジタル教材」（49.5%）が5割の使用率で最も高く、「公的機関がネット公開のデジタル資料・動画等」（39.6%）、「NHK for School」等民間サイトのデジタル資料・動画等」（37.0%）の使用率も1/3を超えている。「テレビニュース・番組動画、新聞記事コンテンツ等」（29.7%）がこれに次いでおり、北方領土教育においても多様なデジタル資料・動画が活用されている。

Q12. 北方領土に関する授業の中で実際に活用された「デジタル教材、資料、情報等」があれば、以下の中から選んでください。今年度これからの予定も含めてお答えください。（いくつでも）



Ⅱ. 調査活動

1. ICT を活用した北方領土教育・学習に関する調査(中学校調査)

④ 北方領土に関する授業での効果的な教材(活用校ベース)

- ・具体的な名称として「北方領土問題対策協会」の組織名やそのHP、教材集が最も多く挙がっている。他「外務省が提供している映像」等の公的教材・資料の挙名が多い。
- ・公的教材・資料の他では「NHK for school」「ジョバンニの島(映画、DVD)」が多く挙げられている。
- ・「現地の写真」「元島民の方の話」「現地の人の声」「自作の教材」も具体的な回答として挙げられている。

Q13. Q12 で回答したデジタル教材等の中で、効果的だったと感じる教材等があれば、具体的な教材名・出版社名(入手先がネットであれば、HP 情報)および使い勝手など、以下の空欄にご記入ください。(自由回答)

・北方領土に関する授業での効果的な教材

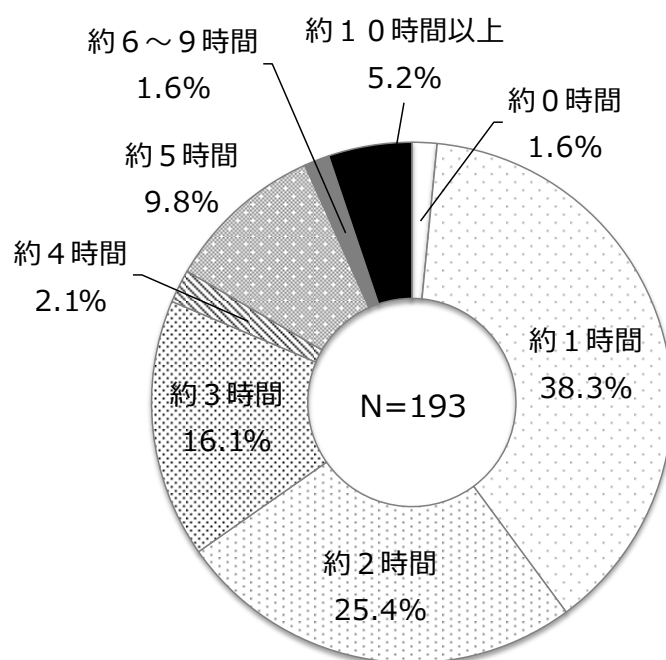
教材の種類	教科	教材・資料名	出版社・団体名・URL	件数	使い勝手
(教科書・教材会社) デジタル教科書・デジタル教材	社会科関連の教材	デジタル教科書 新しい社会 地理	東京書籍	2	1
		デジタル教科書	東京書籍	7	1
		デジタル教科書 中学校社会科地図	帝国書院	2	
		デジタル教科書		6	1
		東京書籍		3	1
		社会科 中学生の地理	帝国書院	3	1
	デジタル教科書が不明	歴史教科書	日本文教出版	2	
(教育関係者) デジタル教科書・デジタル教材		北方領土の地図、写真など		2	
(公的機関) デジタル資料・動画		「北方領土学習教材集」	独立行政法人 北方領土問題対策協会	7	1
		独立行政法人 北方領土問題対策協会のHP	独立行政法人 北方領土問題対策協会	11	3
		独立行政法人北方領土問題対策協会の動画	独立行政法人 北方領土問題対策協会	7	1
		内閣府 北方対策本部のHP	内閣府 北方対策本部	2	
		外務省が提供している映像	外務省	3	1
		外務省HP 日本の領土をめぐる情勢／北方領土	外務省	7	1
		内閣府作成の映像データ	内閣府	2	
		都民会議の教育者会議で作成したプレゼン資料	都民会議	2	
		北方領土ってなんだろう！	内閣府	2	
民間サイトのデジタル資料・動画		NHK for school		19	3
		NHKの動画サイト		2	
テレビのニュース、テレビ番組		NHKの特番、番組、ニュース		7	
		新聞記事		2	
		テレビのニュース、番組		5	1
その他		ジョバンニの島 (映画、DVD)		6	1
		ジョバンニの島 (映画予告)		2	1
		googlemap		2	
		youTube		2	
		現地の写真		6	1
		元島民の方の話		3	1
		現地の人の声			
		自作の教材		3	1
		グーグルアース		3	
		HP、ネット		2	1
		まだ実施していない		4	
		その他		2	

(※件数：2 件以上のものについて掲載) (※使い勝手：件数のうち、使い勝手に関する具体的記載の数)

⑤ 北方領土に関する授業の準備にかかった時間（活用校ベース）

- ・「北方領土に関する授業準備に要した時間」としては、「約 1 時間」が 38.3%、「約 2 時間」が 25.4%、「約 3 時間」が 16.1%と続き、3 時間以内が、全体の 8 割を占める一方で、「10 時間超」（5.2%）との回答もみられた。平均時間は 2 時間 49 分。

Q14. ICT を活用した北方領土に関する授業準備について、「どのような準備に、どのくらい時間をかけられたのか」を具体的にお答えください。（ひとつだけ）



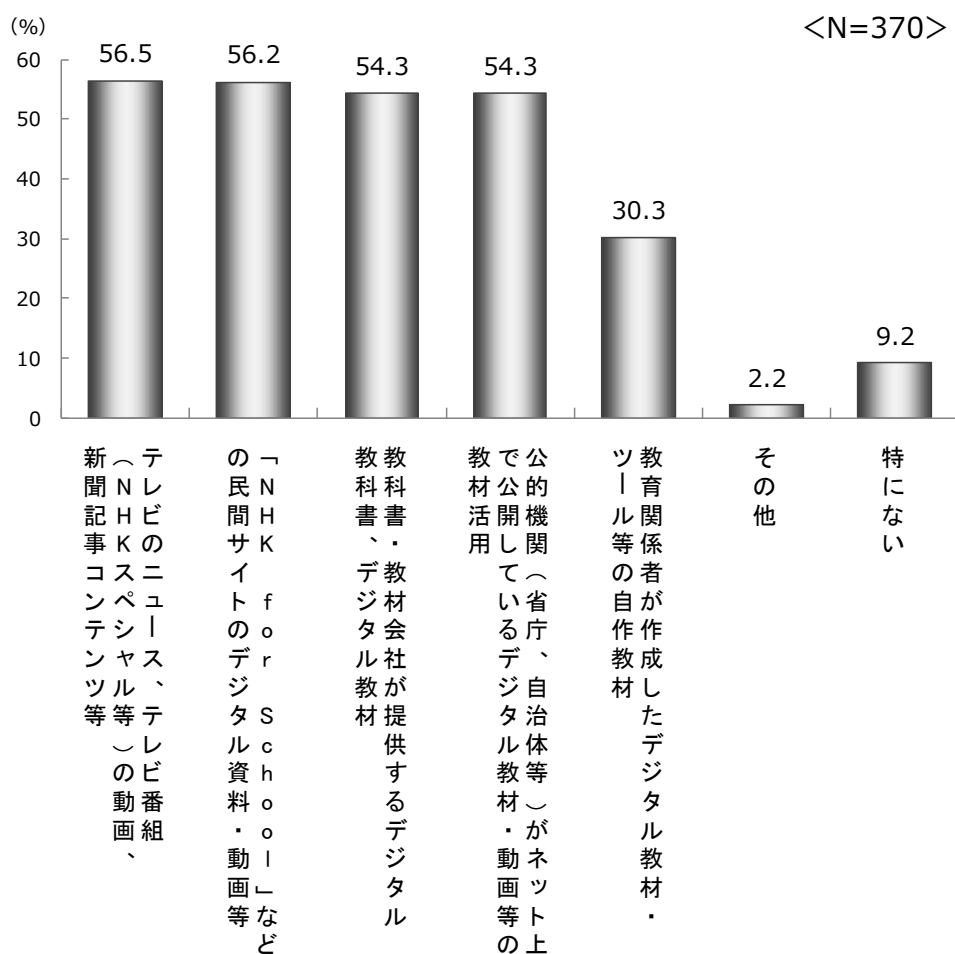
< 内閣府の事業参加校、ICT 先進都府県校の比較 >

- ・「ICT 先進都府県校」（N=112）で平均 2 時間 50 分、「内閣府の事業参加校」（N=81）で 2 時間 48 分と顕著な差異は見られない。

⑥ 北方領土に関する授業で活用したいもの

- ・「北方領土に関する授業」で活用したい教材としては、「テレビニュース・番組動画、新聞記事コンテンツ等」(56.5%)、「NHK for School」等民間サイトのデジタル資料・動画等」(56.2%)、「教科書・教材会社のデジタル教科書、デジタル教材」(54.3%)、「公的機関がネット公開のデジタル資料・動画等」(54.3%)が高くなっている。

Q15. 「北方領土に関する授業」で活用したいと考えているデジタル教材、資料、情報があればお答えください。(いくつでも)



<内閣府の事業参加校、ICT 先進都府県校の比較>

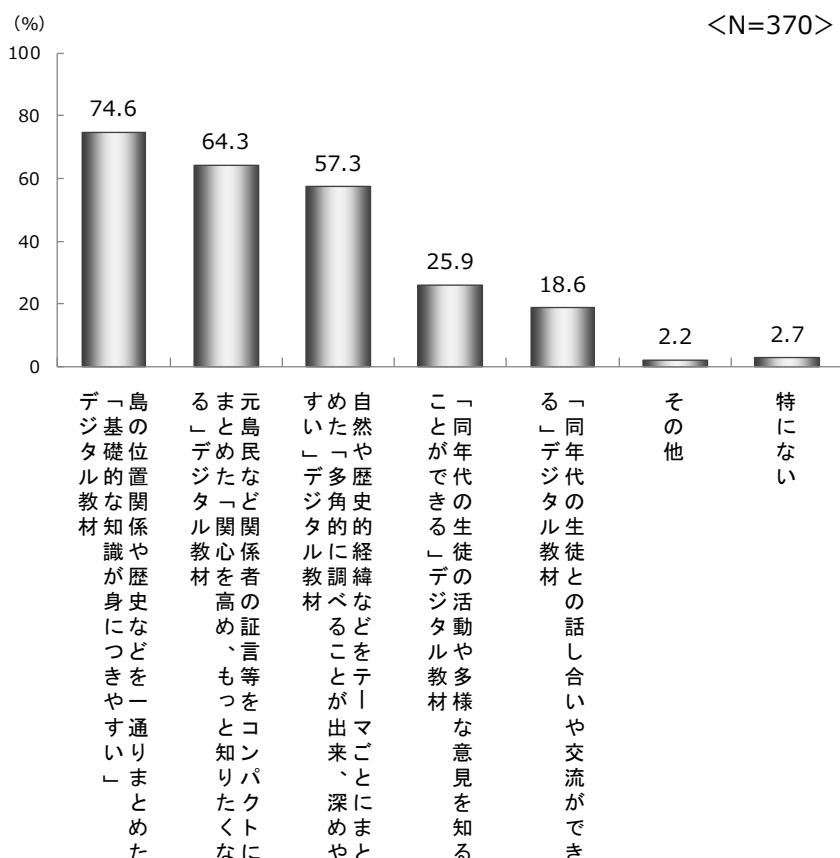
- ・ICT 先進都府県校、内閣府の事業参加校における回答を比較すると、内閣府の事業参加校の方が公的機関教材で高く、デジタル教科書では下回る傾向となっている。

	合計	教科書・教材会社が提供するデジタル教科書、デジタル教材	教育関係者が作成したデジタル教材・ツール等の自作教材	公的機関(省庁、自治体等)がネット上で公開しているデジタル教材・動画等の教材活用	「NHK for School」などの民間サイトのデジタル資料・動画等	テレビのニュース、テレビ番組(Nスベ等)の動画、新聞記事コンテンツ等	その他	特になし
ICT先進都府県校	262	57.3	29.0	51.5	56.1	55.3	1.9	7.6 (%)
内閣府の事業参加校	107	47.7	33.6	61.7	57.0	59.8	2.8	12.1

⑦ 理解を深められるデジタル教材

- 「位置関係や歴史などを一通りまとめた基礎的知識が身につけやすいデジタル教材」が74.6%と最も高く、「元島民等の証言等をコンパクトにまとめ関心を高め、もっと知りたくなるデジタル教材」(64.3%)、「自然や歴史的経緯などをテーマごとにまとめ多角的に調べることができ、深めやすいデジタル教材」(57.3%)が5割を超え、他の項目と大きな差が生じている。

Q16. 「北方領土に関する授業」でどのようなデジタル教材があれば、生徒の皆さんに、北方領土に対する理解を深めてもらうことができると考えますか？（いくつでも）



<内閣府の事業参加校、ICT先進都府県校の比較>

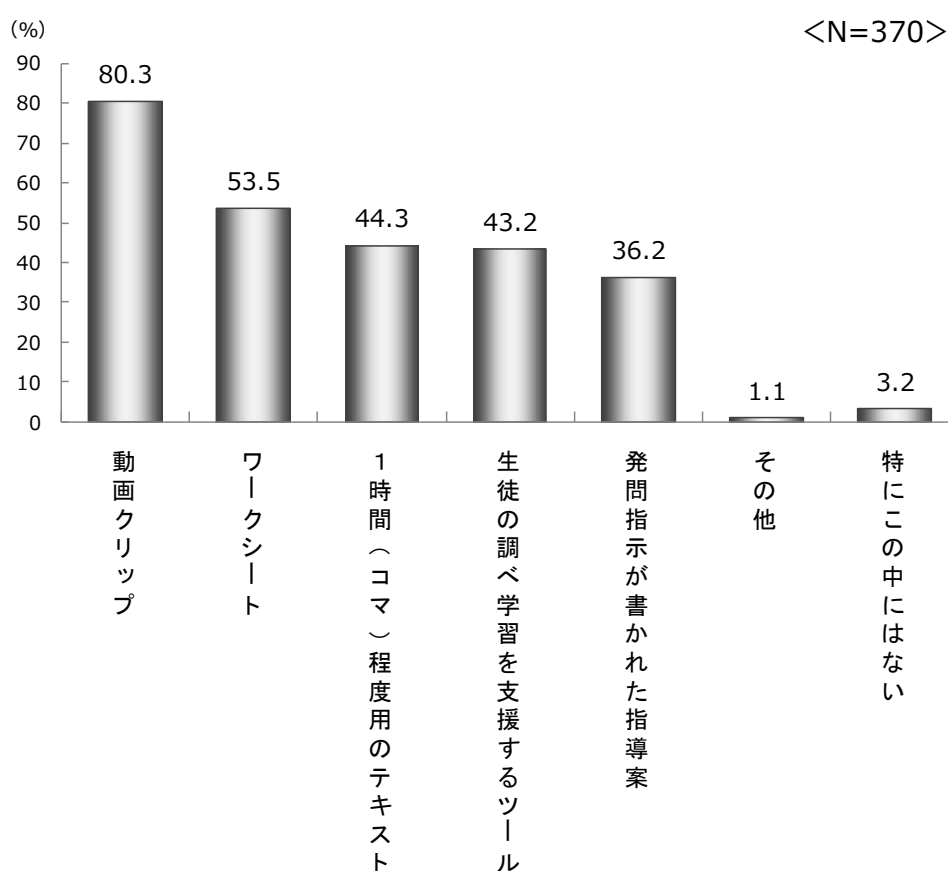
- ICT先進都府県校、内閣府の事業参加校を比較すると、内閣府の事業参加校では「元島民等の証言等をコンパクトにまとめ関心を高め、もっと知りたくなるデジタル教材」(76.6%)と最も高く、ICT先進都府県校での59.5%と差異がある。さらに「自然や歴史的経緯などをテーマごとにまとめた、関心を高めもっと知りたくなるデジタル教材」、「同年代の生徒の活動や多様な意見を知ることができる」、「同年代の生徒との話し合いや交流ができるデジタル教材」の何れも「内閣府の事業参加校」の方が高い傾向がある。

	合計	島の位置関係や歴史などを一通りまとめた「基礎的な知識が身につけやすい」デジタル教材	元島民など関係者の証言等をコンパクトにまとめた「関心を高め、もっと知りたくなる」デジタル教材	自然や歴史的経緯などをテーマごとにまとめた「多角的に調べることができ、深めやすい」デジタル教材	「同年代の生徒の活動や多様な意見を知ることができる」デジタル教材	「同年代の生徒との話し合いや交流ができる」デジタル教材	その他	特にない
ICT先進都府県校	262	76.3	59.5	53.8	21.8	14.1	2.3	3.4 (%)
内閣府の事業参加校	107	71.0	76.6	65.4	36.4	29.9	1.9	0.9

⑧ 活用したいWeb サイト上のツール

- Web サイト上にあれば活用したいものとしては、「動画クリップ」が80.3%と圧倒的に高い支持を集めている。回答率に差はあるが「ワークシート」(53.5%)も過半数から、「1時間(コマ)程度用のテキスト」(44.3%)、「生徒の調べ学習を支援するツール」(43.2%)も4割台のニーズを集めている。

Q17. 生徒の皆さんに、北方領土に対する理解を深めてもらうために、Web サイト上にどのようなものがあれば、活用したいと思いますか？以下の中で活用したいと思うものを選んでください(いくつでも)



<内閣府の事業参加校、ICT 先進都府県校の比較>

- 本設問については、ICT 先進都府県校、内閣府の事業参加校とで大きな差異は見られていない。

⑨ 北方領土に関する授業で困っていることや希望すること

- ・ 具体的な回答を内容に基づき分類すると、「北方領土に割ける時間の不足、制約」に関する回答が最も多く、「難しい外交問題」、「自分事化しづらい／身近でない」等の問題・課題の指摘も多い。これらに次ぎ、「授業計画での他の領土関連問題との関係」、「授業で活用できる資料・教材の不足」の課題も挙げられている。
- ・ 希望する教材等の観点では、「ロシア側（政府）の主張」や、「これまでの歴史的な経緯を整理したもの」などの内容、「わかりやすい、使いやすい教材（提供、アクセス）」の希望が多い傾向である。これらに次ぎ、「国際関係論・法の視点」や「今後の見通しやあり方を論じた資料」、「現在の北方領土の自然・風土が分かる資料（映像等）」も挙げられている。

Q18. 「北方領土に関する授業」について困っていることや希望することなど、以下の空欄にご自由に記載してください。（自由回答）

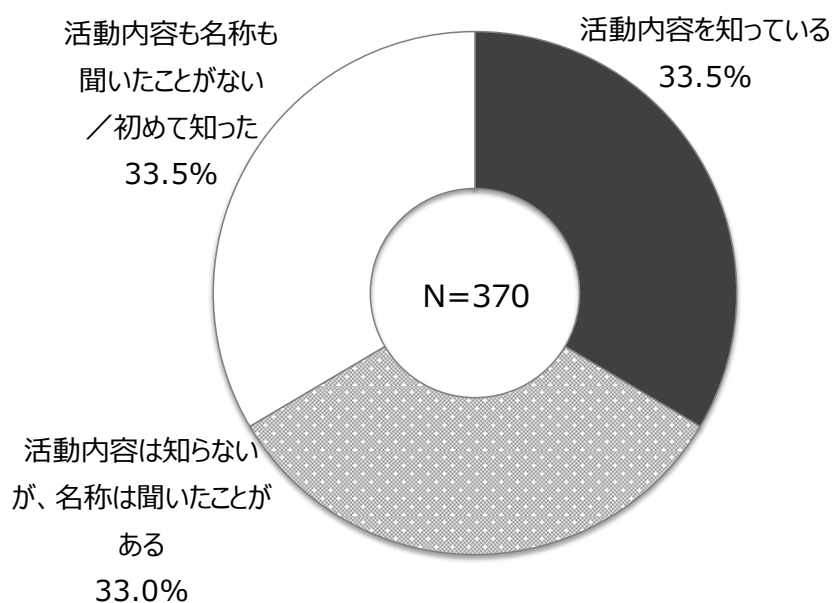
総有効回答数	68
北方領土問題教育に関する意見／問題・課題	
時間が不足／取り扱う時間的余裕がない／授業時間の確保が課題	11
授業で活用できる資料・教材の不足（映像、補助教材、一般資料等）	11
自分事化しづらい／身近でない	6
難しい外交問題（現在進行形・政府答弁変化、ロシアへの心情配慮等）	5
慎重に対応する必要（テーマ選択、地域性、多国籍生等）	3
政治的な中立性確保への配慮	3
生徒の興味関心を引きつけることが困難	2
生徒なりに解決策を考える授業づくり	2
授業計画での他の領土関連問題との関係	2
教科書の記述内容の不足	2
教科間（地理、歴史、公民）の連携のしにくさ／工夫が必要	2
教える側が行ったことがない、リアリティがない等	2
北方領土問題教育に関連して希望する教材	
国際関係論、国際法視点／現在のロシアとの関係	6
ロシア側（ロシア政府）の主張	4
モデルとなる指導案／実践例	3
動画クリップやワークシートなどの教材	3
視覚に訴える教材	3
わかりやすい、使いやすい教材（提供、アクセス）	3
現在の北方領土の様子（映像等）	3
現在の北方領土の自然・風土が分かる資料（映像等）	2
日本人が暮らしていた当時の様子が分かる資料（写真や映像集）	1
元島民の話を実際に聞く機会	1
現在、北方領土に住んでいるロシア系住民の考え・思い	1
（現在の）ロシア島民の暮らしに触れられるような写真や資料	1
今後の見通しやあり方を論じた資料	1
多様な意見を知るツール、外国の視点等	1
歴史的経緯、背景を整理した資料	1
非分類件数	6

d. 「独立行政法人 北方領土問題対策協会（北対協）」について

① 「独立行政法人 北方領土問題対策協会」の認知

- ・「独立行政法人 北方領土問題対策協会（北対協）」について「活動内容を知っている」との回答は 33.5%となっている。「活動内容は知らないが、名称は聞いたことがある」は 33.0%を占めており、名称認知まで含めた認知率は 66.5%。

Q19. あなたは、「独立行政法人 北方領土問題対策協会（北対協）」をご存知ですか？（ひとつだけ）



<内閣府の事業参加校、ICT 先進都府県校の比較>

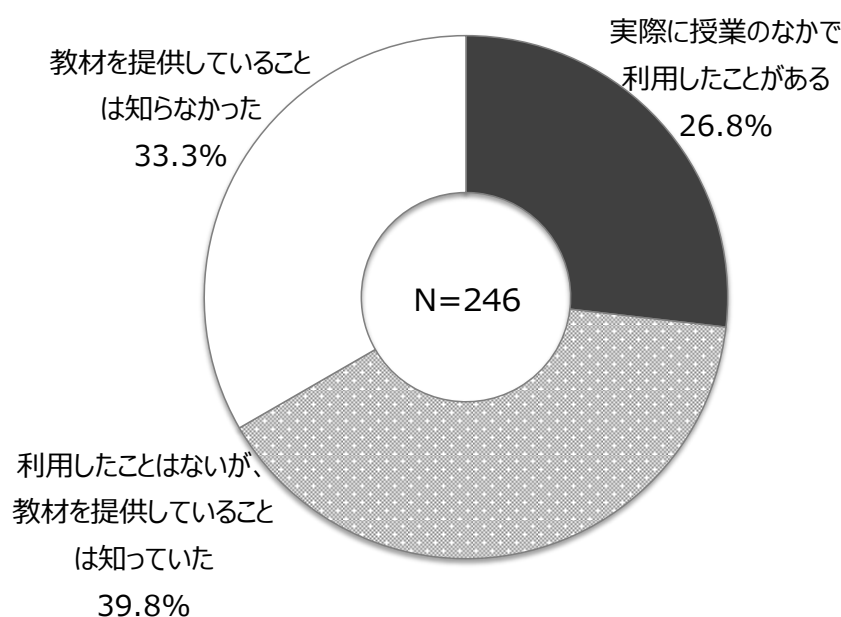
- ・ICT 先進都府県校に限定すると「活動内容も名称も聞いたことがない／初めて知った」は 43.5%、「活動内容は知らないが、名称は聞いたことがある」は 37.8%となっている。

		活動内容を知っている	活動内容は知らないが、 名称は聞いたことがある	活動内容も名称も聞いた ことがない／ 初めて知った	[認知計]
ICT先進都府県校	262	18.7	37.8	43.5	56.5 (%)
内閣府の事業参加校	107	70.1	20.6	9.3	90.7

②「独立行政法人 北方領土問題対策協会」の教材の利用（北対協認知者ベース）

- 「北対協」の名称認知者において、北対協の教材を「実際に授業で利用したことがある」との回答は 26.8%。一方、「利用したことはないが、教材を提供していることは知っていた」との回答は 39.8%となっている。

Q20. 「独立行政法人 北方領土問題対策協会（北対協）」は北方領土問題を子どもたちに伝えるための教材を提供しています。あなたは、これらの教材を授業のなかで利用されたことはありますか？（ひとつだけ）



<内閣府の事業参加校、ICT 先進都府県校の比較>

- 内閣府の事業参加校では、「実際に授業で利用したことがある」のは、44.3%にのぼる。一方、ICT 先進都府県校において、「実際に授業で利用したことがある」のは、15.5%にとどまり、「教材提供を知らなかった」との回答は、46.6%にのぼる。

		実際に授業で 利用したことがある	利用したことはないが、 教材を提供は知っていた	教材を提供していることは知ら なかった	[認知計]
ICT先進都府県校	148	15.5	37.8	46.6	53.4 (%)
内閣府の事業参加校	97	44.3	43.3	12.4	87.6