

図 1

「労働者タイプ別表」

		高度&専門人材	中間技能人材	非専門・非熟練分野の移動者
例		高度人材/ビジネス関係者など 外交官、多国籍大企業の管理職 国費留学生 アジア人財資金構想の留学生	技能実習生 ALT などの語学教師 E P A等による介護、コック、スパ セラピスト、旅行関係者等	日系ブラジル人、配偶者、就学生・ 留学生、非正規滞在者
特徴		高い市場価値を持ち、多大の教育コ ストが投資される	職人的熟達が必要	外国人労働者の導入に関して「低賃 金」「過重労働」「非正規雇用」「社 会的地位」などの業界そのものが抱 えている構造的課題がある。
主な業種		IT、知財、環境、省エネ、医療、プ ロスポート等	製造業等の第二次産業に従事する 技術者、翻訳、通訳、看護等	第一次産業、縫製業、地場産業、家 事、ケア等
制度（例）		アジア人財資金構想、『BJT』、 経済連携協定（「EPA」）/看護師	技能実習制度 経済連携協定/介護福祉士	入管法改変による日系人受入
日本語教育	教育コスト負 担	必要に応じて通訳付 積極的に国や自治体、企業、大学等 が投資する。または個人に高い負担 能力がある	一定の/多くは短期の教育コストが 投資される	制度的な学習保証はない。
	日本語教師	大学 日本語教育専門機関 プライベートレッスン	専門機関または日本語ボランティ アによって実施される/されている	地域の日本語ボランティアによっ て実施される/されている ボランティア教室は、高学歴子育て 終了女性や定年退職者で、海外滞在 経験のある者によって担われるこ とが多い
	時期&レベル	長期間で集中的、かつ高度で一貫し た語学教育が実施される/されてい る	来日初期の、短～中期に集中的ま たは定期的な初中級レベルの語学 教育	短期的・短時間の入門サバイバルレ ベルの語学教育