

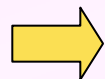
特別免許状授与件数（総計）は16年間で149件のみ！

資料1

特別免許状 ⇒ 教職課程を履修していなくても、優れた知識・技術等を有する社会人等に授与される免許状

<手続き>

1. 任命権者の推薦が必要
2. 授与権者が行う教育職員検定※¹に合格することが必要
(公立学校においては、任命権者＝授与権者＝都道府県教育委員会（市区町村教育委員会）となる。)



現場のイニチアティブで採用できない！

<特徴>

○授与した都道府県においてのみ有効

○有効期限は終身

<授与実績>

合計149件

(平成元年度～平成16年度)

(当該期間の教員採用総数：は約32万人)

<小、中、高、特、養>

その他、社会人登用を可能とする制度等

臨時免許状

<手続き>

1. 普通免許状を持つ者を採用できない場合のみ
2. 教育職員検定※¹に合格することが必要

<特徴>

- 授与した都道府県のみ有効
- 有効期限は3年間
- 助教諭の免許状

特別非常勤講師制度

<手続き>

学校設置者から免許授与権者へ届出。

<特徴>

- 教科の領域の一部のみ担当できる
- 有効期限は1年間

※1 教育職員検定：受検者の人物・学力・実務・身体についての検定。免許授与権者が行う。
合否の決定に際し、学校教育に関する学識経験者等の意見聴取が行われる。

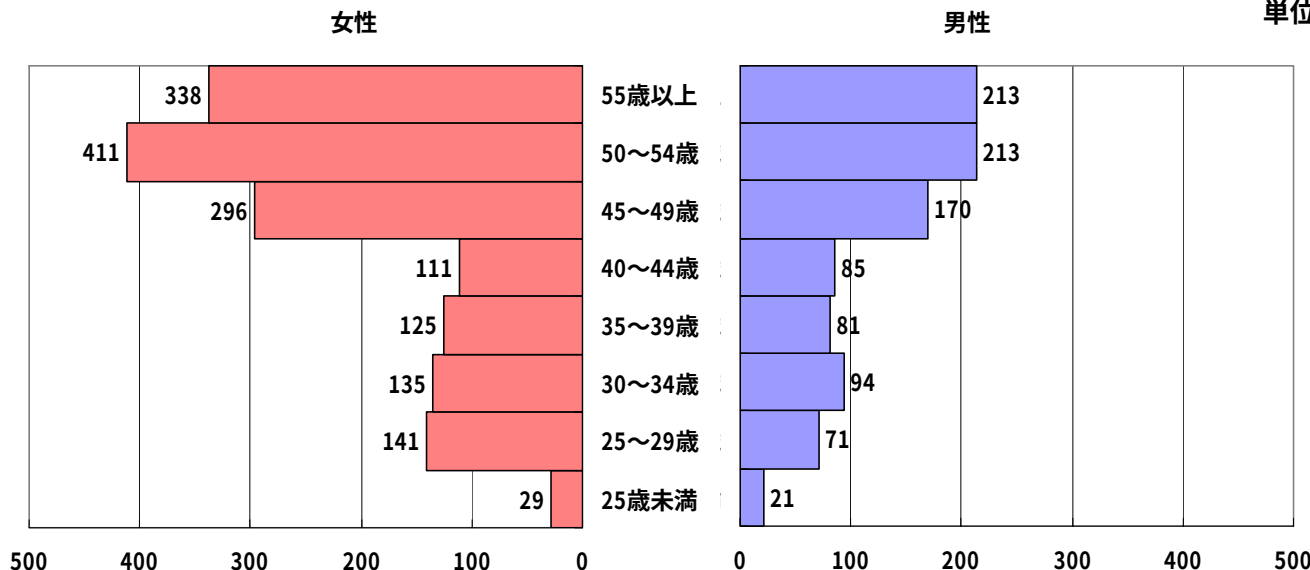
現在の教員の年齢構成には大きな偏りがある！

資料2

都市部（例：さいたま市）の教員の年齢別の人員数

単位：人

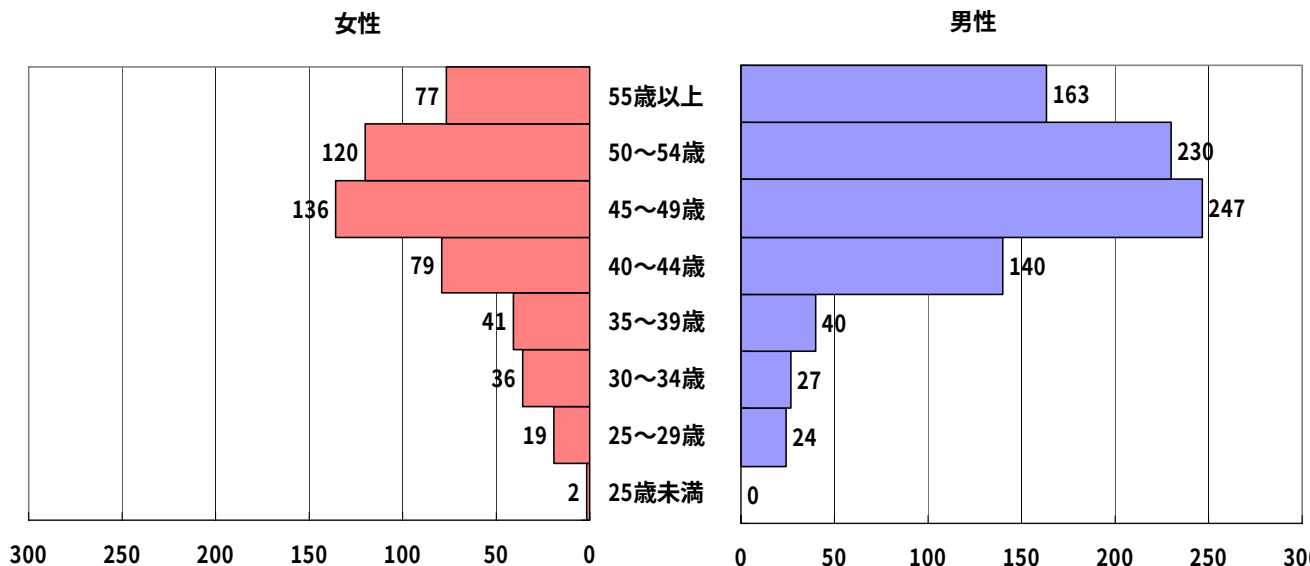
小学校



年代別の構成比 (男女計)

20歳代 10.3%
30歳代 17.2%
40歳代 26.1%
50歳代 46.4%

中学校



年代別の構成比 (男女計)

20歳代 3.3%
30歳代 10.4%
40歳代 43.6%
50歳代 42.7%

(出所：さいたま市教育委員会資料より作成)

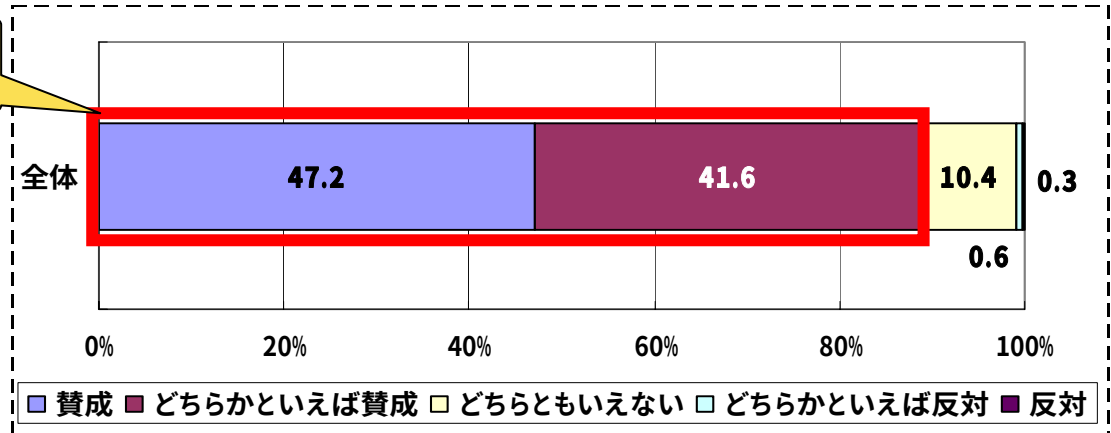
保護者は社会人経験のある教員を求めている！

資料3

Q. 社会人経験がある人を教員に採用することについてどのように感じになりますか。

賛成・どちらかといえば賛成で
全体の88.8%を占めている。

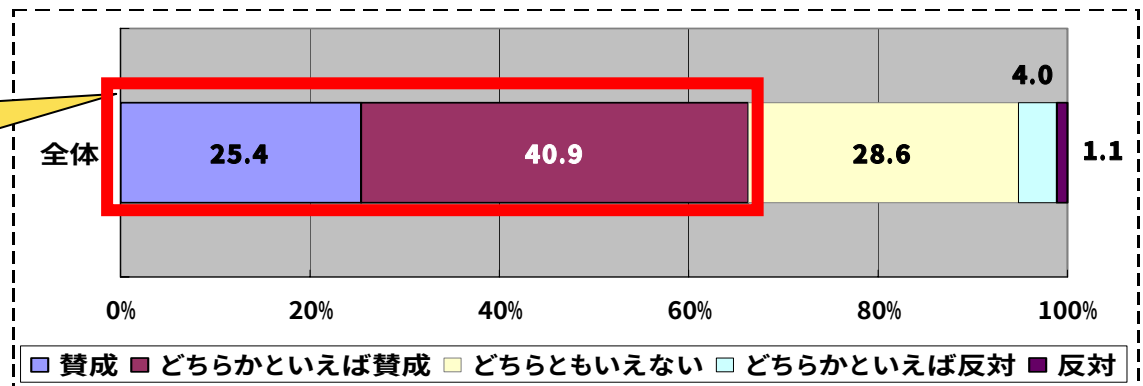
反対は、全体の0.9%のみ



Q. ある私立学校では、採用試験の際に教員免許不要という条件で人材を募集し、その中で採用した方が適任であることを確認しつう、通信教育等で教員免許を取得させた後、常勤教員として極めて適任な人が採用できたという例があります。こうした採用方法について、どのように感じになりますか。

賛成・どちらかといえば賛成で
全体の66.3%を占めている。

反対は、全体の5.1%のみ



(内閣府「保護者アンケート」より)

学習者 (生徒・保護者) による評価の事例 (イギリス)

資料4

生徒用評価項目

低学年用 選択肢



はい



いいえ

低学年に対しては先生が文章を読み上げ、児童が該当する箇所にチェックをする方式を取る。

高学年用 選択肢

Yes

賛成

Don't Know

わからない

No

いいえ

1. I like my class
2. I feel safe at school
3. I enjoy school
4. I can talk to the teachers about anything
5. The teachers at school are fair
6. Playtime is fun

7. I know what things I am good at
8. I try to help people when I am sad
9. I like school dinners
10. I want to do well at school
11. My favorite thing about school is –
One thing that would make it better is–

※問11のみ自由回答

保護者用評価項目

保護者用 選択肢

Strongly Agree
非常に賛成

Agree
はい

Disagree
反対

Strongly Disagree
非常に反対

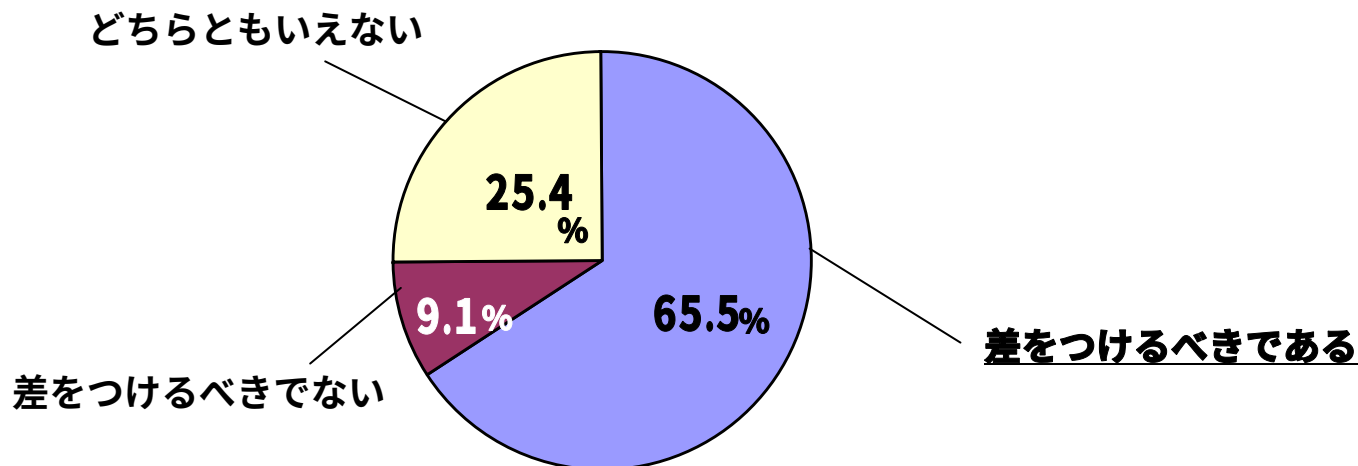
Don't Know
わからない

1. 私の子どもは学校が好きだ。
2. 私の子どもは順調に成長をしている。
3. 子ども、児童、生徒の行儀が良い。
4. 私の子どもは学校でいじめられたり、嫌がらせを受けたりしていない。
5. 教え方が良い。
6. 私の子どもがどのようにうまくやっているかについてよく知らされている。
7. 学校に質問をしたり、問題や不満を言うことに対して抵抗を感じない。
8. 教師は私の子どもが一生懸命であることを期待している。

9. 学校はきちんと導かれ、管理されている。
 10. 教師は私の子どもを公平に扱っている。
 11. 学校は親の考え方に関心を持ち、親の意見や心配を考慮してくれている。
 12. 教師は家でどのように子どもの手助けができるかを説明してくれる。または、学校は適度な宿題を出している。
 13. 教師は私の子どもに成熟して独立することを勧めている。
 14. 私の子どもが興味を示し、楽しむことができる幅広い活動がある。
 15. 私の子どもが学校に通い始めた時に、子どもが慣れるための環境が整っていた。
- コメントをご記入ください。

生徒・保護者の視点からの教員評価を望む声大きい！

Q. 教員は基本的に年功等が同じであれば給与等の殊遇が全く同じであるという状況についてどのように感じになりますか。



Q. どのような基準で給与等の処遇を決定すべきか。（複数回答）

1位	<u>保護者からの評価</u>	59.5%
2位	<u>教育の資質を判定する専門家による評価</u>	58.4%
3位	<u>児童・生徒からの評価</u>	57.9%

（内閣府保護者アンケートより）

学校選択制の現状及び保護者ニーズについて

資料6

学校選択制度に係る法令（抜粋）

【学校教育法施行令 第5条2】

市町村の教育委員会は、当該市町村の設置する小学校又は中学校が2校以上ある場合においては、当該就学予定者の就学すべき小学校又は中学校を指定しなければならない。

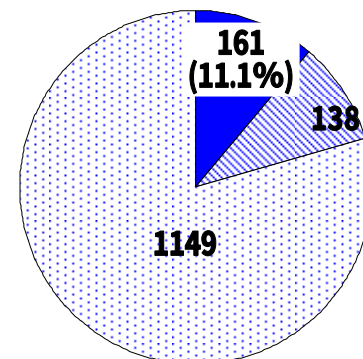
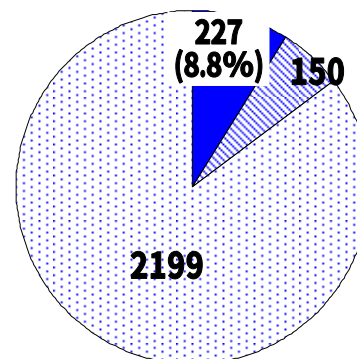
【学校教育法施行規則 第32条】

市町村の教育委員会は、就学予定者の就学すべき小学校又は中学校を指定する場合には、あらかじめ、その保護者の意見を聴取することができる。

学校選択制等の実施状況（自治体数）

小学校 (n=2576)

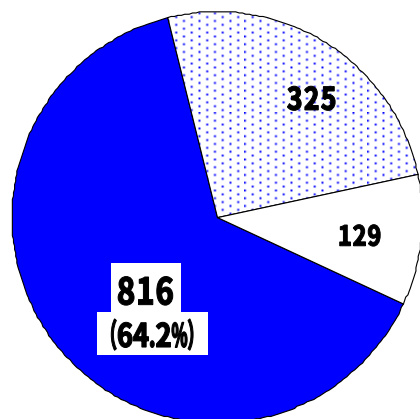
中学校 (n=1148)



■ 実施 ■ 検討中 □ 非実施

（出典：文部科学省調査より）

学校選択制等に係る保護者ニーズ（内閣府アンケートより）



■ 賛成 ■ どちらともいえない □ 反対

1. 賛成の理由（複数回答）

相応しい学校に通える

66.1

学校間競争による
教育の質向上

51.6

情報公開の拡大

49.8

学校への児童、保護者
等の関心向上

49.8

特色ある学校の創設

44.9

0 20 40 60 80 (%)

全国のどの学校についても情報の入手が可能なもの

イギリス

- 中央政府 (OfSTED: 教育水準局) によるもの
【各学校の評価項目】
 - ・ 全国学力テストの達成状況 (学校毎の平均を5段階評価)
 - ・ 児童・生徒の態度 (教師、大人に対する態度を4段階評価)
 - ・ 学校のカリキュラム
 - ・ 校長及び学校理事会の運営状況
 - ・ 保護者及び児童・生徒の学校運営への関与
- 各学校によるもの
 - ・ 各学校単位で児童生徒、保護者による満足度調査

オランダ

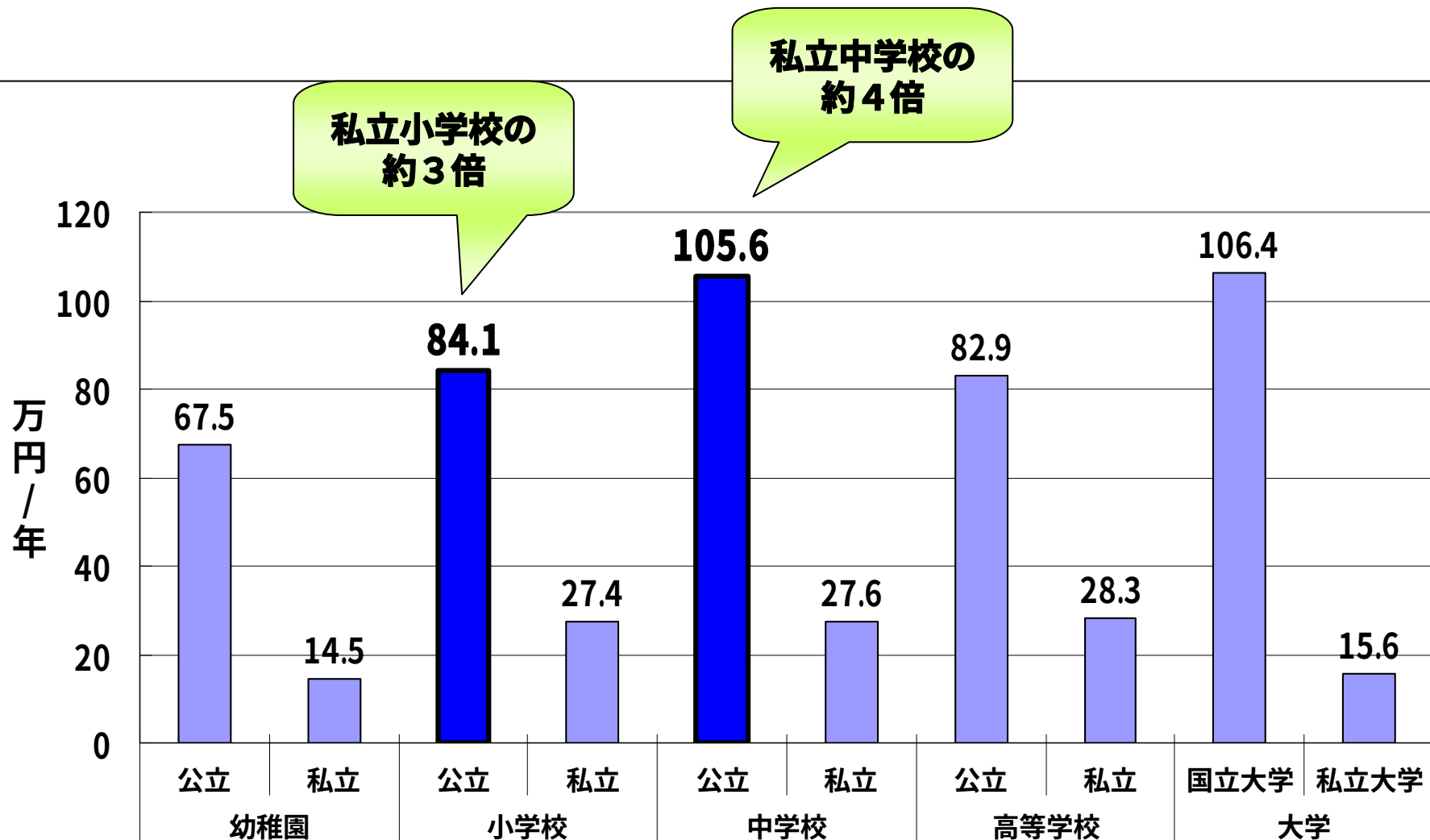
- 中央政府 (教育監督局) によるもの
【各学校の評価項目】
 - ・ 質の管理 (学校が教育の質の維持・改善に努めているか)
 - ・ テストの質の保障
 - ・ 教材提供 (教材が生徒のニーズに合っているか等)
 - ・ 時間 (提供された教材をこなす時間の確保がなされているか)
 - ・ 教授・学習のプロセス
 - ・ 学校の雰囲気 (学校安全への配慮をしているか等)
 - ・ 生活指導とガイダンス
 - ・ 成績 (その生徒の期待されるレベルに達しているか等)
- 学校理事会によるもの
 - ・ 各学校単位で児童生徒、保護者による学校評価

スウェーデン

- 中央政府 (教育庁) によるもの
【学校庁の視学官による監査報告書】
 - ・ 自治体による学校監査報告
 - ・ 全国学力テストの9年生 (中学3年生卒業時点) の成績
 - ・ 教科別、男女別の成績 [可・良・優] の取得状況がわかる
 - ・ 各学年の生徒数、教員数、教員資格の取得者割合
- 地方政府によるもの (ナッカコミューンの例)
【CS調査】
 - ・ 6歳児クラス、2年生、5年生について行われる保護者の満足度のアンケートであり、5年生については生徒本人の満足度も調査される。
【質に関する調査】
 - ・ 教育の質的な部分について各学校に行ったアンケート
【外部監査報告】
 - ・ 学校を外部から監査したもの。毎年全ての学校について行われるわけではない。

一人あたりの公的助成 (年間)

資料8



(規制改革・民間開放推進会議作成)

「中間とりまとめ (平成16年8月3日)」