

令和6年度「障害者週間」オンラインセミナー資料

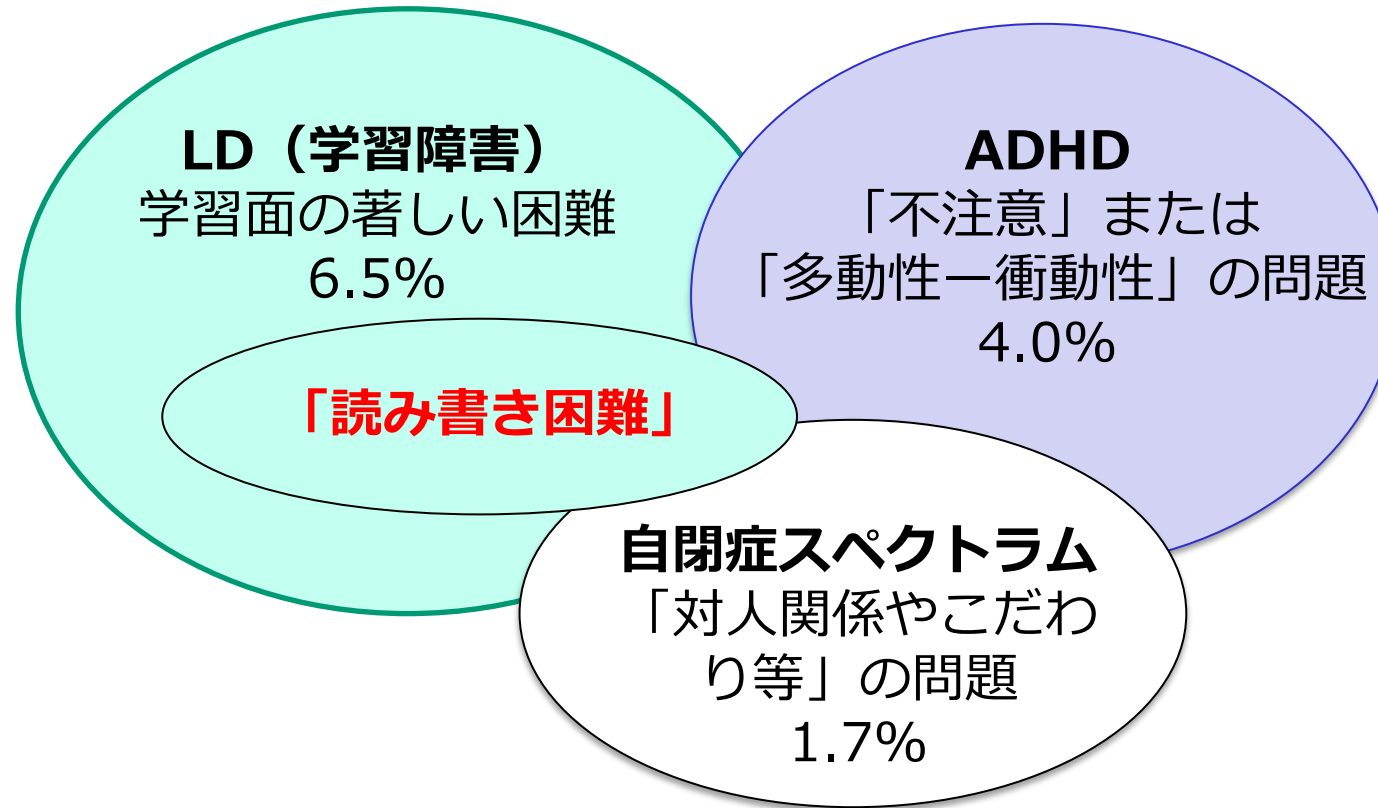
発達障害児の読みに役立つ

「マルチメディアデイジー図書」とは？

公益財団法人 日本障害者リハビリテーション協会
情報センター長 村上 博行

発達障害の可能性のある児童生徒の割合

学習面又は行動面で著しい困難を示す 約8.8%（推定値） ※



※ 令和4年12月「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」文部科学省初等中等教育局特別支援教育課 より

読みの困難さとは

文字がにじむ

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？
写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

文字がゆらく

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？
写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

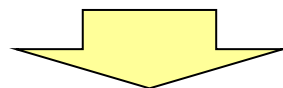
鏡文字になる

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？
写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

文字がかすむ

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？
写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

さらに見え方の問題だけでなく、
「記号」である文字を「音」として認識することが困難だったり、
名称を想起する速度が遅いことによって起こると言われています。

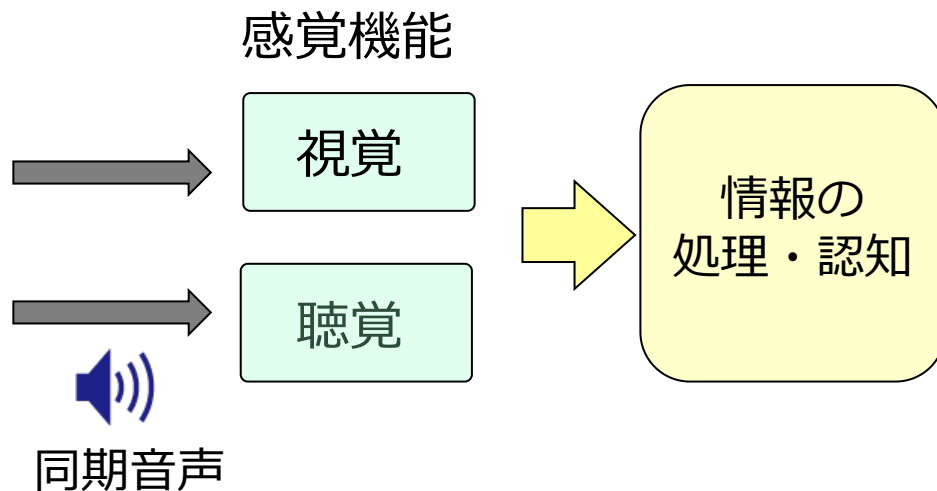


- 逐次読みになってしまう
- 勝手読みをしてしまう
- 単語の切れ目が分からない
- 漢字や熟語が読めない

マルチメディアデイジーにより理解ができる

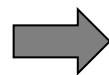


兵十がいなくなると、ごんは、ひよと草の中からとび出して、びくのそばへかけつけました。ちよいと、いたずらがしたくなかったのです。ごんはびくの中の魚をつかみ出しては、はりきり網のかかっているところより下手しよこの川の中を目掛けて、ばんばんなげこみました。どの魚も、「とほん」と音を立てながら、にこった水の中へもぐりこみました。



現状（紙）

読むこと自体に一生懸命で
内容が入ってこない



デージー図書

読みの負担が減って
内容の理解に集中できる

- ・ハイライトで場所が分かる
- ・音声で効果的に伝わる

デジ図書の再生画面例

The screenshot shows a digital book player interface with the following callouts and features:

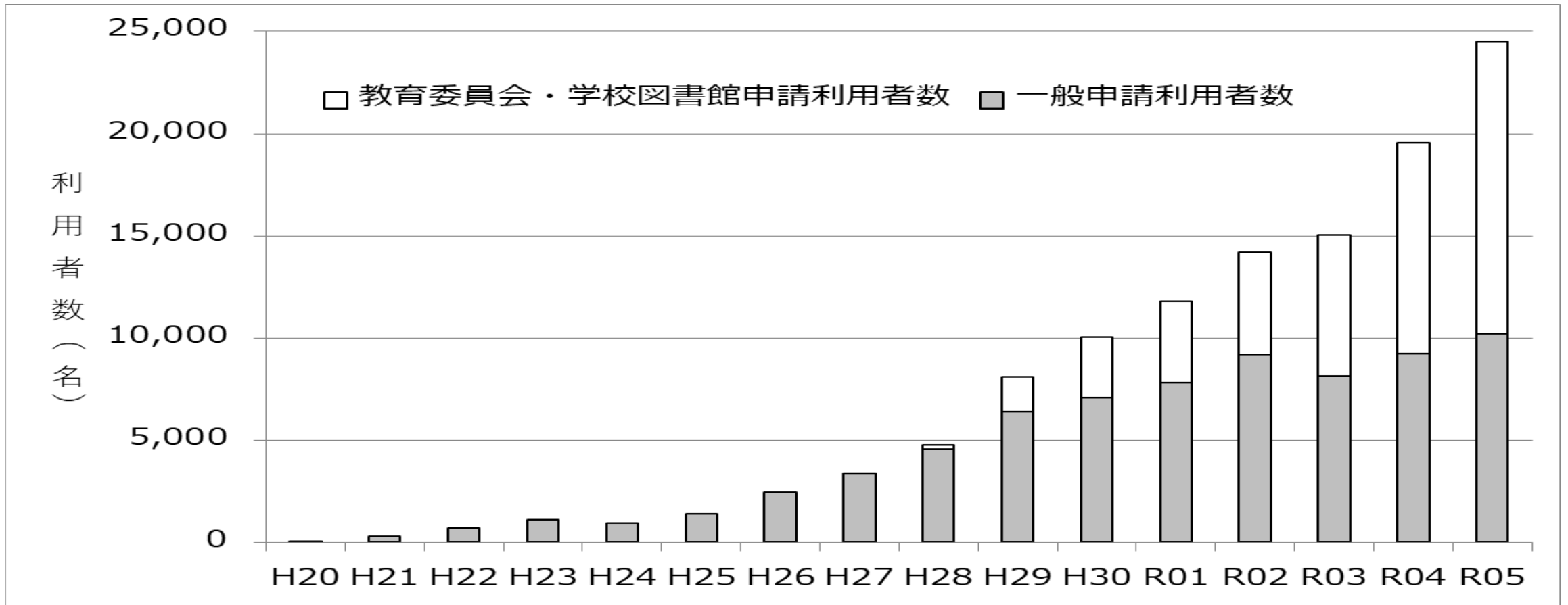
- 再生停止** (Pause): Callout pointing to the play/pause button.
- 前の文 次の文** (Previous/Next Paragraph): Callout pointing to the left and right arrow buttons.
- 次の見出し 前の見出し** (Next/Previous Chapter): Callout pointing to the up and down arrow buttons.
- 拡大縮小** (Zoom In/Out): Callout pointing to the minus and plus magnifying glass buttons.
- 早く遅く** (Fast/Slow): Callout pointing to the turtle and rabbit icons.
- 色の変更** (Change Color): Callout pointing to the paint palette icon.
- 設定変更** (Change Settings): Callout pointing to the gear icon.
- 再生切替** (Switch Playback): Callout pointing to the list icon.
- ルビ種切替** (Switch Reading Method): Callout pointing to the 'ルビ ALL' button.
- 縦書き横書き** (Vertical/Horizontal Writing): Callout pointing to the vertical/horizontal writing mode icon.
- ページを選択して移動** (Select page and move): Callout pointing to the 'ページ' (Page) tab in the table of contents.
- 読みたいところの見出しをクリック** (Click the chapter heading you want to read): Callout pointing to the chapter heading '六' in the table of contents.

The main content area displays a page from a book. The page number '六' (Six) is shown in large blue characters. The text is written vertically. The first part of the text is highlighted in yellow: 'へ出かけました。兵十は物置で縄をなっていました。' The second part is also highlighted: 'た。それでごんは家の裏口から、こっそり中へはいりました。' The page features an illustration of a fox (Gon) standing in a room with a ladder and a window.

マルチメディアダイジー化の取り組み (現在)

- マルチメディアDAISY教科書
小学校・中学校の教科書（約9割）
視覚障害者等の印刷物を読むことが困難な児童・生徒へ提供
- マルチメディアDAISY図書
どなたでも楽しめるマルチメディアDAISY図書
DAISYライブラリー
視覚障害者等の印刷物を読むことが困難な方のみ
- デイジー子どもゆめ文庫
小学校の国語の教科書が推薦している児童書を中心
視覚障害者等の印刷物を読むことが困難な方のみ
- 障害者白書
内閣府より委託 マルチメディアダイジー版を初めて製作・提供。
誰でも自由にダウンロード

デジタル教科書の利用申請状況



	令和4年度	令和5年度
教育委員会、学校図書館申請：	10,358名	14,358名
一般申請：	9,230名	10,202名
合計：	19,588名	24,560名

※日本障害者リハビリテーション協会の集計データによる

障害者白書のマルチメディアディジー化



PDF版

- 全体版（PDF形式）

HTML版

- 全体版（HTML形式）
- TOPICS
- 図表

マルチメディアディジー版

- 全体版（マルチメディアディジー形式）

本画像は、内閣府の令和5年版障害者白書より引用しています。

今後、力を入れていくダイジ化の取り組み

- デイジー子どもゆめ文庫
- 社会科副読本のダイジ化
- 重度障害者によるマルチメディアダイジ制作の参加