たま市立日進中学校 一年

色覚異常だから見える世界に動き

高橋 潤矢 たかはし じゅん やさいたま市立日進中学校

たちとはちがっている。 だちとは、先天性色覚異常で、色の見え方が多くの人

している。 先天性色覚異常の人は決して少なくはなく、日本人 先天性色覚異常の人は決して少なくはなく、日本人 をがら、信号は色ではなく光っている位置や形を覚え らから、信号は色ではなく光っている位置や形を覚え を鉛筆などの色の区別もつきづらい。ぼくは小さいこ を記事を持っている。色覚異常者はLEDでない信 との具などの色は、家族や友達に教えてもらうように との具を が難しく、絵の具や との具などの色は、家族や友達に教えてもらうように との具などの色は、家族や友達に教えてもらうように との具などの色は、家族や友達に教えてもらうように といる。

言葉が、今でも忘れられない。
時だった。落ち込んでいたぼくに、母が言ってくれた夢をあきらめなくてはいけなくなった。小学一年生の夢をあきらめなくてはいけなくなった。小学一年生のまた、色覚異常者は職業にも多くの制限がある。ぼ

「ゴッホって、色覚異常だったかもしれないんだって。」「ゴッホはぼくが大好きな画家だ。母は続けた。 自分の見ている世界が、もしかしたら特別なものた。 自分の見ている世界が、もしかしたら特別なものた。 自分の見ている世界が、もしかしたら特別なものた。 自分の見ている世界が、もしかしたら特別なものたのかもしれない。そう思うと、悲しさが少しずつ消なのかもしれない。そう思うと、悲しさが少しずつ消なのかもしれない。 とう思うと、 悲しさが少しずつ消なのかもしれない。 とう思うと、 悲しさが少しずつ消なのかもしれない。 自分の障害を理解して受け入れていての本を読んだり、 自分の障害を理解して受け入れていての本を読んだり、 自分の障害を理解して受け入れている対象に対象にある。

りして、発表の機会を得た。すると、友達や先生方は「焼き肉の色を判別しやすくなるライト」を研究したラーユニバーサルデザインクレヨン」を製作したり、ようになった。色覚異常者でも色の判別がしやすい「カニ年前から、ぼくは色覚異常についての研究をする

て見に来た。」「家族が色覚異常だから、どんな研究なのか「気になっとても興味を持って聞いてくれて、中には、

じた。の役に立つかもしれないと思い、とてもやりがいを感め行に立つかもしれないと思い、とてもやりがいを感と言ってくれる人もいた。ぼくの研究や経験が、誰か

して、多くの人に遊んでもらいたいと考えている。の判別能力の向上を目的として研究を続けてきた。やはり、多くの人に色覚異常という障害なってきた。やはり、多くの人に色覚異常という障害なってきた。やはり、多くの人に色覚異常という障害なってきた。やはり、多くの人に色覚異常という障害なから、ぼくは現在、色覚異常について楽しく学べるのような配慮が広がっていくことは、重要だ。その中にはゲームをスクラッチで制作している。完成したら公開がして、ぼくは現近まで、色覚異常者の色して、多くの人に遊んでもらいたいと考えている。

つい記書、ぼいはまによう言った。できたし、これからの目標も尽きることはない。で産まれたからこそ、ぼくは多くの経験を積むことが友達、先生方など周りの人たちのおかげだ。色覚異常と、ぼくの障害を温かく支え、見守ってくれる家族、

つい先日、ぼくは母にこう言った。

う。」「お母さん、ぼくを色覚異常に産んでくれてありがと

母は驚いた顔をして、それから、

ろうね。」

と嬉しそうに言った。

ルデザインのような配慮を広める努力を、これからも適に安全に生活していける工夫や、カラーユニバーサじている人はたくさんいる。ぼくは、色覚異常者が快

続けていきたい。そう思えるのは、

あの日の母の言葉

25

として見なされてはいない。

しかし、

不便や困難を感

色覚異常は軽度のものも多く、社会では深刻な障害

中学生区分

ドルではなく特徴なんだ

藤枝 夏樹 ふじえだ なっき ふじえだ なっき 二年

京都府

気がもとで両足が動かなくなってしまった。 の姉は車椅子で生活している。姉が中学生の時病

にも、 苦しい日々が続いた。 車やバスに乗るにも助けが必要になった。どこに行く で階段しかない場所やお店に行くことはできない。 大変なことが多かった。段差のある所には行けない 姉も私たち家族も急に車椅子の生活になってとても(がもとで両足カ勇ナオ゙ィ゙ィ゙ 何をするにも助けが必要で姉にとってはとても 電

は、 校生徒千五百人の中から生徒会長に選ばれた。 を一つ一つ増やしていった。もともと明るい性格の姉 いった。そんな努力が実って姉は高校二年生の時に全 そんな中でも姉は中学へ頑張って通ってできること 車椅子の姉を気にしない友達をどんどん増やして

がどんなにすごいことを成し遂げたのかよく分かるよ なので高校で生徒会長になるなんて考えられない。 自分が中学生になった今、私は部活や勉強で精一杯 姉

うになった。

電車に乗せてもらい、 姉は更に努力を続け、 一人で大学に通えるようになっ 毎日駅員さんにお願いをして

をした。目の見えにくい体験ではいかにメニューが読 便を感じていた。よく周囲を観察すると目の見えない みにくいか分かった。 か訪れ美味しい飲み物をバリアを感じながら買う体験 にした。バリア体験カフェはとても好評で、 バリア(障害)を体験してみるカフェを運営すること 日常で色々な不便を感じていることに気がついた。 ようになった。姉は買い物をする時に段差や高さで不 いから教えて欲しい」と言われたことがきっかけで、 人や耳が聞こえにくい人など、様々な障害のある人が それを友達に話すと「どんなことが不便か分からな 大学では仲間を集めてバリア体験カフェを運営する 耳が聞こえにくい体験ではやり 私も何度

できて良かったと思う。 取りのしにくさを味わった。 色々な不便を知ることが

見て、 戦し続ける姉をとても誇らしく思う。 を武器にして、新しい視点を持って世の中の常識に挑 特徴にすぎないのだなと思うようになった。その特徴 私はいつも仲間に囲まれていきいきと活動する姉を 姉にとって障害を越えるべきハードルではなく

して、 持つことができたと思う。今できることを一生懸命に 私は平凡な中学生だけど、姉を通して新しい視点を つか姉に追いつき追い越せるようになりたい

心の輪を広げる体験作文 入賞作品

中学生区分

支え合いの温かさ

美 貴

優ゥ 純河 中学校

三年

「どうして来たの?」

そうな顔で言ったのがこの言葉でした。 通っていた小学校には特別支援学級があり、特性のあ た。ある日、その子が通常学級に来たとき、 る子は通常学級と支援学級の両方に所属していまし その一言が、私にとって大きな違和感でした。私が 友達が嫌

子のことを知りたい」という気持ちが芽生え、次第に きました。 将来の夢は支援学級の先生になることへと変わって 持つようになりました。そして、「もっと特性のある その出来事をきっかけに、インクルーシブに疑問を

としてどのような支援や働きかけをしているのかを真 わりつつあることも知りました。その経験を通して、 剣に語ってくださり、障害に対する社会の考え方が変 生から直接お話を伺いました。特性のある子に教育者 中学生になり、職場訪問で小学校に訪れたとき、先

> た。 私の夢はさらに確かなものになっていきました。 た。二歳から小学生高学年までの子供と、カードゲー なハンディキャップを持つ子が通う小さな施設でし ムやアイロンビーズなどを通して一日中関わりま した。そこは知的障害や発達障害、自閉症など内面的 で四日間、特性のある子どもたちと生活をともにしま そして、 今年の夏休み、私は放課後等デイサービス

見守ってくれる人が多いが、大人になるとそうはいか りです。 されました。先生に聞いてみると、「子どものうちは くこなしたりする姿があり、 には、銀行係を積極的に務めたり、複雑な両替を難な が多い」という先入観を持っていました。しかし実際 特に印象に残ったのは人生ゲームでのお金のやり取 特性があるとさらにこれから大変なことがたく 私は「特性のある子は学習が遅れていること そのイメージは大きく覆

デイサービスがただの預かり場所ではなく、一人ひと ることを強く実感しました。 りにあった教育を行い、将来の自立につなげる場であ る力を育てることが大切だ」と教えてくださりました。 さんある。だからこそ、自分で選択し、自分で行動す

とです。 点がありました。それは最後まで任せきれなかったこ 省しました。 しも相手のためになるとは限らないと気づき、深く反 ら完成まで見守り、達成感を味わわせることが大切で にしようか?」と声をかけてしまったのです。本来な 機会を尊重しました。しかし、振り返ると大きな反省 と聞いたり、 私も先生の姿勢を意識し、子どもに「何をしたい?」 手助けは一見優しさに見えますが、それが必ず 工作をするとき、時間がかかる子に「代わり 選択肢を示したりして、 自分で考え選ぶ

で成り立っているのだと実感しました。 は先生だけでなく、家庭や地域、さまざまな人の思い 供に向き合ってくれた」という思いを聞き、 そして「学校やデイサービス、病院が真剣に自分の子 を伺いました。自分の子どもの特性や子育てでの苦労、 先生の紹介でペアレントメンターの方にお話

ることができました。授業がある学校だけでなく、 今回の活動を通して、 私は「教育とは何か」を考え

> 見守っている。教育は、多くの人が関わり、心を寄 合うことで成り立つのだと気づきました。 せ

今後は教育について学ぶだけでなく、自分自身を見つ 思いました。もちろん反省点もあります。だからこそ そしてその輪の中に、将来は自分も加わりたいと強く 努力をし、 らも私自身も周囲の人々に見守られ、支えられながら、 め直すことも大切にしていきたいと思います。 りを通して「心の輪の広がり」を間近に感じました。 私は今回の研修で、教育に関わる人々の思いや繋が 心の輪を広げていきたいです。

29