

ないかくふほんふしよかんじぎょうぶんや しょうがい りゆう さべつ かいしょう すいしん かん 内閣府本府所管事業分野における障害を理由とする差別の解消の推進に関する たいおうししん あん 対応指針（案）

だいいち しゅし 第一 趣旨

1 しょうがいしゃさべつかいしょうほう せいいてい けいい 1 障害者差別解消法の制定の経緯

わ くに へいせい ねん しょうがいしゃけんりじょうやく い か けんりじょうやく しょめい いらい
我が国は、平成19年に障害者権利条約（以下「権利条約」という。）に署名して以来、
しょうがいしゃきほんほう かいせい はじ こくないほう せいびとう すす しょうがい りゆう さべつ
障害者基本法の改正を始めとする国内法の整備等を進めてきた。障害を理由とする差別
かいしょう すいしん かん ほうりつ へいせい ねんほうりつだい ごう い か ほう しょうがいしゃきほんほう
の解消の推進に関する法律（平成25年法律第65号、以下「法」という。）は、障害者基本法
さべつ きんし きほんげんそく ぐたいか すべ こくみん しょうがい う む
の差別の禁止の基本原則を具体化するものであり、全ての国民が、障害の有無によって
わ へだ けいご じんかく こせい せんちよう あ きやうせい しゃかい じつげん
分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会の実現に
む しょうがいしゃさべつ かいしょう すいしん もくてき へいせい ねん せいいてい
向け、障害者差別の解消を推進することを目的として、平成25年に制定された。

2 ほう きほんてき かんが かつ 2 法の基本的な考え方

ほう たいしやう しょうがいしゃ しょうがいしゃきほんほうだい じやうだい ごう きてい しょうがいしゃ すなわ shintai
(1) 法の対象となる障害者は、障害者基本法第2条第1号に規定する障害者、即ち、「身体
しょうがい ちてきしょうがい せいしんしょうがい ほったつしょうがい ふく た しんしん きのう しょうがい い か しょうがい
障害、知的障害、精神障害（発達障害を含む。）その他の心身の機能の障害（以下「障害」
そうしやう もの しょうがいおよ しゃかいてきしやうへき けいぞくてき にちじやうせいかつまた
と総称する。）がある者であつて、障害及び社会的障壁により継続的に日常生活又は
しゃかいせいかつ そうたう せいげん う じやうたい しょうがいしゃ にちじやうせいかつ
社会生活に相当な制限を受ける状態にあるもの」である。これは、障害者が日常生活
また しゃかいせいかつ う せいげん shintaiしょうがい ちてきしょうがい せいしんしょうがい ほったつしょうがい ふく
又は社会生活において受ける制限は、身体障害、知的障害、精神障害（発達障害を含
む。）その他の心身の機能の障害（難病に起因する障害を含む。）のみに起因するもの
ではなく、しゃかい さまざま しょうへき そうたい しょう
社会における様々な障壁と相対することによって生ずるものとのいわゆる
しゃかい かんが かつ ふ ほう たいしやう しょうがいしゃ
「社会モデル」の考え方を踏まえている。したがって、法が対象とする障害者は、い
しょうがいしゃてちやう しょじしや かがい こうじのうきのうしょうがい せいしんしょうがい ふく
わゆる障害者手帳の所持者に限られない。なお、高次脳機能障害は精神障害に含まれ
る。

ほう にちじやうせいかつおよ しゃかいせいかつぜんばん かなか ぶんや ひろ たいしやう じぎやうしゃ
(2) 法は、日常生活及び社会生活全般に係る分野を広く対象としている。ただし、事業者
じぎやうぬし たちば ろうどうしや たい おこな しょうがい りゆう さべつ かいしょう
が事業主としての立場で労働者に対して行う障害を理由とする差別を解消するための
そち ほうだい じやう しょうがいしゃ こやう そくしんとう かん ほうりつ しょうわ ねんほうりつ
措置については、法第13条により、障害者の雇用の促進等に関する法律（昭和35年法律
だい ごう さだ
第123号）の定めるところによることとされている。

3 たいおうししん い ち づ 3 対応指針の位置付け

この指針（以下「対応指針」という。）は、法第11条第1項の規定に基づき、また、障害を理由とする差別の解消の推進に関する基本方針（平成27年2月24日閣議決定。以下「基本方針」という。）に即して、法第8条に規定する事項に関し、内閣府本府が所管する分野における事業者（以下「事業者」という。）が適切に対応するために必要な事項を定めたものである。

第二 障害を理由とする不当な差別的取扱い及び合理的配慮の基本的な考え方

1 不当な差別的取扱い

(1) 不当な差別的取扱いの基本的な考え方

事業者は、法第8条第1項の規定のとおり、その事業を行うに当たり、障害を理由として障害者でない者と不当な差別的取扱いをすることにより、障害者の権利利益を侵害してはならない。

ア 法は、障害者に対して、正当な理由なく、障害を理由として、財・サービスや各種機会の提供を拒否する又は提供に当たって場所・時間帯などを制限する、障害者でない者に対しては付さない条件を付けることなどにより、障害者の権利利益を侵害することを禁止している。

なお、障害者の事実上の平等を促進し、又は達成するために必要な特別の措置は、不当な差別的取扱いではない。

イ したがって、障害者を障害者でない者と比べて優遇する取扱い（いわゆる積極的改善措置）、法に規定された障害者に対する合理的配慮の提供による障害者でない者との異なる取扱いや、合理的配慮を提供等するために必要な範囲で、プライバシーに配慮しつつ障害者に障害の状況等を確認することは、不当な差別的取扱いには当たらない。不当な差別的取扱いとは、正当な理由なく、障害者を、問題となる事業について本質的に関係する諸事情が同じ障害者でない者より不利に扱うことである点に留意する必要がある。

(2) 正当な理由の判断の視点

正当な理由に相当するのは、障害者に対して、障害を理由として、財・サービスや各種機会の提供を拒否するなどの取扱いが客観的に見て正当な目的の下に行われたものであり、その目的に照らしてやむを得ないと言える場合である。事業者においては、

正当な理由に相当するか否かについて、個別の事案ごとに、障害者、事業者、第三者の権利利益（例：安全の確保、財産の保全、事業の目的・内容・機能の維持、損害発生防止等）の観点に鑑み、具体的場面や状況に応じて総合的・客観的に判断することが必要である。事業者は、正当な理由があると判断した場合には、障害者にその理由を説明するものとし、理解を得るよう努めることが望ましい。

(3) 不当な差別的取扱いの具体例

不当な差別的取扱いに当たり得る具体例等は別紙のとおりである。なお、1（2）で示したとおり、不当な差別的取扱いに相当するか否かについては、個別の事案ごとに判断されることとなる。また、別紙に記載されている具体例については、正当な理由が存在しないことを前提としていること、さらに、それらはあくまでも例示であり、記載されている具体例だけに限られるものではないことに留意する必要がある。

2 合理的配慮

(1) 合理的配慮の基本的な考え方

事業者は、法第8条第2項の規定のとおり、その事業を行うに当たり、障害者から現に社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合において、その実施に伴う負担が過重でないときは、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、当該障害者の性別、年齢及び障害の状態に応じて、社会的障壁の除去の実施について必要かつ合理的な配慮（以下「合理的配慮」という。）をするように努めなければならない。

ア 権利条約第2条において、「合理的配慮」は、「障害者が他の者との平等を基礎として全ての人権及び基本的自由を享有し、又は行使することを確保するための必要かつ適当な変更及び調整であって、特定の場合において必要とされるものであり、かつ、均衡を失した又は過度の負担を課さないもの」と定義されている。

法は、権利条約における合理的配慮の定義を踏まえ、事業者に対し、その事業を行うに当たり、個々の場面において、障害者から現に社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合において、その実施に伴う負担が過重でないときは、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、社会的障壁の除去の実施について、合理的配慮を行うことを求めている。合理的配慮は、障害者が受ける制限

は、障害のみに起因するものではなく、社会における様々な障壁と相対することによって生ずるものとのいわゆる「社会モデル」の考え方を踏まえたものであり、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、障害者が個々の場面において必要としている社会的障壁を除去するための必要かつ合理的な取組であり、その実施に伴う負担が過重でないものである。

合理的配慮は、事業者の事業の目的・内容・機能に照らし、必要とされる範囲で本来の業務に付随するものに限られること、障害者でない者との比較において同等の機会の提供を受けるためのものであること、事業の目的・内容・機能の本質的な変更には及ばないことに留意する必要がある。

イ 合理的配慮は、障害の特性や社会的障壁の除去が求められる具体的場面や状況に応じて異なり、多様かつ個別性の高いものであり、当該障害者が現に置かれている状況を踏まえ、社会的障壁の除去のための手段及び方法について、「(2) 過重な負担の基本的な考え方」に掲げた要素を考慮し、代替措置の選択も含め、双方の建設的対話による相互理解を通じて、必要かつ合理的な範囲で、柔軟に対応がなされるものである。さらに、合理的配慮の内容は、技術の進展、社会情勢の変化等に応じて変わり得るものである。合理的配慮の提供に当たっては、障害者の性別、年齢、状態等に配慮するものとする。

なお、合理的配慮を必要とする障害者が多数見込まれる場合、障害者との関係性が長期にわたる場合等には、その都度の合理的配慮の提供ではなく、後述する環境の整備を考慮に入れることにより、中・長期的なコストの削減・効率化につながる点は重要である。

ウ 意思の表明に当たっては、具体的場面において、社会的障壁の除去に関する配慮を必要としている状況にあることを言語（手話を含む。）のほか、点字、拡大文字、筆談、実物の提示や身振りサイン等による合図、触覚による意思伝達など、障害者が他人とコミュニケーションを図る際に必要な手段（通訳を介するものを含む。）により伝えられる。

また、障害者からの意思表明のみでなく、知的障害や精神障害（発達障害を含む。）等により本人の意思表明が困難な場合には、障害者の家族、介助者等、コミュニケーションを支援する者が本人を補佐して行う意思の表明も含む。

なお、意思の表明が困難な障害者が、家族、介助者等を伴っていない場合など、

意思の表明がない場合であっても、当該障害者が社会的障壁の除去を必要としていることが明白である場合には、法の趣旨に鑑みれば、当該障害者に対して適切と思われる配慮を提案するために建設的対話を働きかけるなど、自主的な取組に努めることが望ましい。

エ 合理的配慮は、障害者等の利用を想定して事前に行われる建築物のバリアフリー化、介助者等の人的支援、情報アクセシビリティの向上等の環境の整備を基礎として、個々の障害者に対して、その状況に応じて個別に実施される措置である。したがって、各場面における環境の整備の状況により、合理的配慮の内容は異なることとなる。また、障害の状態等が変化することもあるため、特に、障害者との関係性が長期にわたる場合等には、提供する合理的配慮について、適宜、見直しを行うことが重要である。

オ 同種の事業が行政機関等と事業者の双方で行われる場合は、事業の類似性を踏まえつつ、事業主体の違いも考慮した上での対応に努めることが望ましい。

(2) 過重な負担の基本的な考え方

過重な負担については、事業者において、個別の事案ごとに、以下の要素等を考慮し、具体的場面や状況に応じて総合的・客観的に判断することが必要である。事業者は、過重な負担に当たると判断した場合は、障害者にその理由を説明するものとし、理解を得るよう努めることが望ましい。

- 事務・事業への影響の程度（事務・事業の目的・内容・機能を損なうか否か）
- 実現可能性の程度（物理的・技術的制約、人的・体制上の制約）
- 費用・負担の程度
- 事務・事業規模
- 財政・財務状況

(3) 合理的配慮の具体例

合理的配慮の具体例は別紙のとおりである。なお、2(1)イで示したとおり、合理的配慮は、具体的場面や状況に応じて異なり、多様かつ個別性の高いものであり、掲載した具体例については、2(2)で示した過重な負担が存在しないことを前提としていること、事業者に強制する性格のものではないこと、また、それらはあくまでも例示

であり、記載されている具体例に限られるものではないことに留意する必要がある。
事業者においては、対応指針を踏まえ、具体的場面や状況に応じて柔軟に対応すること
が期待される。

第三 事業者における相談体制の整備

事業者においては、障害者及びその家族その他の関係者からの相談等に的確に対応す
るため、既存の相談窓口等の活用や窓口の開設により相談窓口を整備することが重要で
ある。また、ホームページ等を活用し、相談窓口等に関する情報を周知することや、相談
時の配慮として、対面のほか、電話、ファックス、電子メールなどの多様な手段を用意
しておくとともに、実際の相談事例については順次蓄積し、以後の合理的配慮の提供等
に活用することが望ましい。

第四 事業者における研修・啓発

事業者は、障害者に対して適切に対応し、また、障害者及びその家族その他の関係者
からの相談等に的確に対応するため、研修等を通じて、法の趣旨の普及を図るとともに、
障害に関する理解の促進を図ることが重要である。

第五 その他

内閣府本府所管事業分野のうち認定こども園を運営する事業者については、認定こど
も園が教育及び保育を提供する施設であることを踏まえ、その提供等に当たっては、
「文部科学省事業分野における障害を理由とする差別の解消の推進に関する対応指針」
における学校教育分野における取扱い及び「障害者差別解消法福祉事業者向けガイドラ
イン」における福祉分野における取扱いについても留意すること。

第六 内閣府本府所管事業分野に係る相談窓口

政策統括官（共生社会政策担当）付参事官（障害者施策担当）付

子ども・子育て本部参事官（認定こども園担当）付【認定こども園に係ること】

しょうがい りゆう ふとう さべつてきとりあつか ぎょうりてきはいりよとう ぐたいれい
障害を理由とする不当な差別的取扱い、合理的配慮等の具体例

1 ふとう さべつてきとりあつか あ う ぐたいれい
不当な差別的取扱いに当たり得る具体例

しょうがいしゃ りゆう い か とりあつか おこな
障害者であることのみを理由として、以下の取扱いを行うこと。

- まどぐちたいおう きよひ また たいおう じゆんじょ れつご
窓口対応を拒否、又は対応の順序を劣後させること。
- しりょう そうふ ていきょう せつめいかい どう しゅつせきとう こば
資料の送付、パンフレットの提供、説明会やシンポジウム等への出席等を拒むこと。
- じんてきたいせい せつびたいせい とどの たいおうかのう かか きょういくおよ ほいく
人的体制、設備体制が整っており、対応可能であるにも関わらず、教育及び保育の提供を拒否することや、提供に当たって正当な理由のない条件を付すこと。
- きょういくおよ ほいく ていきょう あ かりりょうきかん もう ほか りりょうしゃ どうい もと
教育及び保育の提供に当たって、仮利用期間を設ける、他の利用者の同意を求めるなど、他の利用者と異なる手順を課すこと。

2 ふとう さべつてきとりあつか あ ぐたいれい
不当な差別的取扱いに当たらない具体例

- ぎょうりてきはいりよ ていきょうとう ひつよう はんい はいりよ しょうがいしゃ
合理的配慮を提供等するために必要な範囲で、プライバシーに配慮しつつ、障害者に障害の状況等を確認すること。
- しょうがい こども たい きょういくおよ ほいく ていきょう あ こべつ きょういくかてい こべつ
障害のある子供に対する教育及び保育の提供に当たり、個別の教育課程や個別の保育計画を編成すること。
- にんてい えん りりょう もうしこ あ みずか てきせつ きょういくおよ ほいく ていきょう
認定こども園の利用の申込みに当たり、自ら適切な教育及び保育を提供することが困難である場合に、特別支援学校の幼稚部等の対応可能な園の紹介等を行うこと。

3 ぎょうりてきはいりよ あ う はいりよ ぐたいれい
合理的配慮に当たり得る配慮の具体例

(1) ぶつりてきかんきょう はいりよ ぐたいれい
物理的環境への配慮の具体例

- じぎょうしゃ かんり しせつ しきぢない くるまいす ほこうきりりょうしゃ
事業者が管理する施設・敷地内において、車椅子・歩行器利用者のためにキャスタ一上げ等の補助をし、又は段差に携帯スロープを渡すこと。
- はいかだな たか ところ お どう と わた どう
配架棚の高い所に置かれたパンフレット等を取って渡すこと。パンフレット等の位置を分かりやすく伝えること。
- もくてき ばしょ あんない さい しょうがいしゃ ほこうそくど あ そくど ある さきゆう
目的の場所までの案内の際に、障害者の歩行速度に合わせた速度で歩いたり、左右・前後・距離の位置取りについて、障害者の希望を聞いたりすること。
- ちょうかくかびん こどもとう ほいくしつ つくえい す あし かんしょうざい つ ざつおん けいげん
聴覚過敏の子供等のために保育室の机・椅子の脚に緩衝材を付けて雑音を軽減する、視覚情報の処理が苦手な子供等のために掲示物等の情報量を減らすなど、個別の事案ごとに特性に応じて対応すること。

- 移動に困難のある子供等のために、通園のための駐車場を確保したり、保育室をアクセスしやすい場所に変更したりすること。

(2) 意思疎通の配慮の具体例

- 筆談、要約筆記、読み上げ、手話、点字など多様なコミュニケーション、分かりやすい表現を使って説明するなどの意思疎通の配慮を行うこと。
- 情報保障の観点から、見えにくさに応じた情報の提供（聞くことで内容が理解できる説明・資料や、拡大コピー、拡大文字又は点字を用いた資料、遠くのものや動きの速いものなど触ることができないものを確認できる模型や写真等の提供等）、聞こえにくさに応じた視覚的な情報の提供、見えにくさと聞こえにくさの両方がある場合にに応じた情報の提供（手のひらに文字を書いて伝える等）、知的障害に配慮した情報の提供（伝える内容の要点を筆記する、漢字にルビを振る、なじみのない外来語は避ける等）を行うこと。その際、各媒体間でページ番号等が異なり得ることに留意して使用すること。
- 意思疎通が不得意な障害者に対し、絵カード等を活用して意思を確認すること。
- 比喩表現等の理解が困難な障害者に対し、比喩や暗喩、二重否定表現などを用いずに説明すること。
- 障害のある認定こども園の利用者等に対し、生活上必要な言葉等の意味を確実に理解できるようにすること。

(3) ルール・慣行の柔軟な変更の具体例

- 障害者が立って列に並んで順番を待っている場合に、周囲の理解を得た上で、当該障害者の順番が来るまで椅子などを用意すること。
- スクリーン、板書、教材等がよく見えるように、スクリーン等に近い席を確保すること。
- 他人との接触、多人数の中にいることによる緊張により、不随意の発声等がある場合、緊張を緩和するため、当該障害者に説明の上、施設の状況に応じて別室を準備すること。
- 事務手続の際に、職員等が必要書類の代読・代筆を行うこと。
- 障害の特性に応じた教育・保育時間の調整などのルール、慣行を柔軟に変更すること。

と。

- 点字や拡大文字、音声読み上げ機能を使用して学習する子供等のために、教育・保育活動で使用する教材等を点訳又は拡大したものや、テキストデータを事前に渡す等すること。
- 入園のための選考において、本人・保護者の希望、障害の状況等を踏まえ、別室における対応を行うこと。