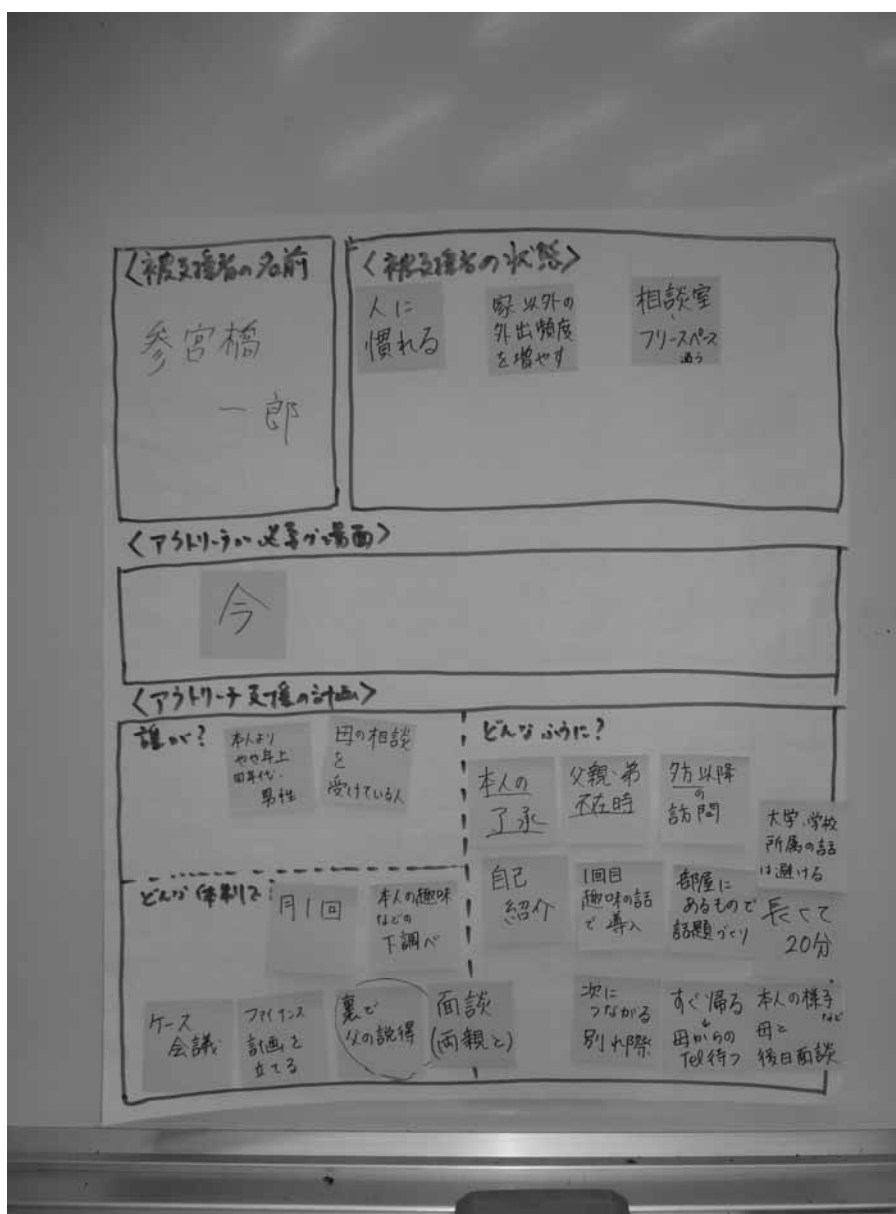


(参考) 事後研修会 事後研修2日目午後・実施内容

被支援者像のイメージアップ及び支援計画の検討

この時間では、研修生が受入団体先で学んだことや自身の知見を生かしたワークショップを実施した。グループごとに1人の支援対象者をイメージアップし、支援対象者がどのような過去を経験し、現在の状況や今後起こりうることを想定した上で、どのような場面でアウトリーチが必要か、ということを検討した。その際に具体的なアウトリーチ支援計画を検討し、発表を行った。

A グループの支援計画



Bグループの支援計画

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>&lt;被支援者の名前&gt;</p> <p>リィ<br/>利一くん</p>   | <p>&lt;被支援者の状態&gt;</p>  |   |   |  |   |
| <p>&lt;アウトリーチの必要の場面&gt;</p> <p>次回の母親との面談(現在5回来所)で<br/>本人に相談に来ていることを伝えてもらう</p>   |   |   |   |  |   |
| <p>&lt;アウトリーチ支援の計画&gt;</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="359 1019 774 1198"> <p>誰が?</p> <p>話し合い<br/>人</p> <p>ネットや<br/>メールの<br/>やり取り</p> <p>兄弟的<br/>(LINE)<br/>やり取り</p> </td> <td data-bbox="790 1019 1268 1198"> <p>どんなふうにする?</p> <p>まずは<br/>本問まで<br/>母の連絡先<br/>(LINE)</p> <p>最初は<br/>LINEからの<br/>やり取り</p> <p>必要と<br/>あれば<br/>メールでも<br/>送る</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1220 774 1422"> <p>どんな体制で?</p> <p>話し合い<br/>実施時の<br/>面談を行う</p> <p>母親に<br/>親の全入り<br/>参加を促す</p> <p>2人体制</p> </td> <td data-bbox="790 1220 1268 1422"> <p>話し合い<br/>実施時の<br/>面談は<br/>2人で行う</p> <p>ネットでの<br/>やり取り<br/>は1人で行う</p> </td> </tr> </table> |   | <p>誰が?</p> <p>話し合い<br/>人</p> <p>ネットや<br/>メールの<br/>やり取り</p> <p>兄弟的<br/>(LINE)<br/>やり取り</p> | <p>どんなふうにする?</p> <p>まずは<br/>本問まで<br/>母の連絡先<br/>(LINE)</p> <p>最初は<br/>LINEからの<br/>やり取り</p> <p>必要と<br/>あれば<br/>メールでも<br/>送る</p> | <p>どんな体制で?</p> <p>話し合い<br/>実施時の<br/>面談を行う</p> <p>母親に<br/>親の全入り<br/>参加を促す</p> <p>2人体制</p> | <p>話し合い<br/>実施時の<br/>面談は<br/>2人で行う</p> <p>ネットでの<br/>やり取り<br/>は1人で行う</p> |
| <p>誰が?</p> <p>話し合い<br/>人</p> <p>ネットや<br/>メールの<br/>やり取り</p> <p>兄弟的<br/>(LINE)<br/>やり取り</p>   | <p>どんなふうにする?</p> <p>まずは<br/>本問まで<br/>母の連絡先<br/>(LINE)</p> <p>最初は<br/>LINEからの<br/>やり取り</p> <p>必要と<br/>あれば<br/>メールでも<br/>送る</p> |   |   |  |   |
| <p>どんな体制で?</p> <p>話し合い<br/>実施時の<br/>面談を行う</p> <p>母親に<br/>親の全入り<br/>参加を促す</p> <p>2人体制</p>  | <p>話し合い<br/>実施時の<br/>面談は<br/>2人で行う</p> <p>ネットでの<br/>やり取り<br/>は1人で行う</p>   |   |   |  |   |

Cグループの支援計画

<被支援者の名前>  
**栄子さん**  
 (えいこ)

1971年  
 IRE

<被支援者の状況>

父子共  
 世間体と真直い  
 父 母再婚の  
 一人の子で育ち  
 母、再婚相手  
 (離婚時成立)  
 女 母一人  
 本組の母も再婚  
 母一人は一人  
 女一人

既婚相手は  
 母一人に再婚した  
 母一人は一人  
 女一人  
 女一人は一人  
 女一人

<アウトリーチ支援の場面>

父親が差して相談にのってくれ、彼自身も再婚への思いが強い

<アウトリーチ支援の計画>

誰が?

**父親**  
 (58才)

**栄子**  
 (30才)  
 男立の構成

どの役割を?

医師  
 精神科  
 神経科  
 精神科

家庭内  
 父性  
 母子関係  
 再婚  
 養子  
 精神科  
 精神科

どんなふうにする?

父親に対して定期的訪問 (母一人との関係)

③  
 ポアジシ時分  
 (母親一人)

母子同行 (母子)

- 医療機関
- カウンセリング
- 子育て支援
- 調理
- 一時預かり (母子)

父親のサポート  
 ガルメ講座  
 サポート  
 フリースペース  
 母子 (母子)

親子の接点  
 つまみ  
 育児のノウハウ  
 書面交証書交換

# Dグループの支援計画

### <被支援者の名前>

こまつ 君

男子 男性      大学 2年生時  
統合失調症  
入院中

### <被支援者の状態>

小学生時代 運動が大好き  
→水泳、学校での何れか  
通学はバス

母親の認知症  
→2人暮らし、家族が  
多い、生活が忙  
し

兄弟二人は  
本人母親  
と無視

今年11月  
下り11月30日  
印刷機

産後10年  
経過、認知  
症あり

大学卒業の  
目標

2ヶ月間の  
休学

父親との関係  
良好

### <アクトリ-が必要が場面>

両親との  
父親の認知症  
母親の認知症  
兄弟の認知症  
父親の認知症  
母親の認知症

父親との関係  
(認知症)  
母親との関係  
(認知症)  
兄弟との関係  
(認知症)

インテーク  
は大切  
→口添え

### <アクトリ-の計画>

支援者の  
二人研修  
(1回12名)

父親の専門  
性(学術)  
→近所の人  
→生活支援

父親との  
関係  
→情報提供

### とらえかた?

統合失調症  
への理解  
深める

勉強会  
への参加

親の会  
への参加

長期研修  
と資格  
定型的  
支援

楽観的  
子どもら  
用いよう

大学卒業  
ゴール  
体制

情報提供  
→2ヶ月間の  
研修

家庭教師  
的サポート  
リーク

### とらえかた?

医師との  
連携

現在  
通院中  
医師の関わり  
あり

医師に  
関する  
情報提供

E グループの支援計画

被支援者の名前

26  
三〇一

<被支援者の状態>

<アウトリーチの必要な場面>

高2  
中退前

中退後  
すい

20才頃  
巴里相違時

今

<アウトリーチ支援の計画>

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>誰か?</p> <p>男 35~40代</p>                   | <p>ビニビニに?</p> <p>3年 特フ</p> <p>出て来た!</p>               | <p>誰か? (補注: 23~67才 女性 MPO/MPO)</p> <p>2名</p> <p>1名は10代 専任最</p> <p>1名は10代 親の支援</p> |
| <p>ビニビニに?</p> <p>10代 専任最</p> <p>10代 親の支援</p> | <p>自己紹介</p> <p>月1回</p> <p>将来的 手紙</p> <p>負担にかなうように</p> | <p>10代 親の支援</p> <p>10代 親の支援</p> <p>10代 親の支援</p> <p>10代 親の支援</p>                   |

事後研修のグループワークの様子



内閣府 子ども若者・子育て施策総合推進室 青少年支援担当

〒100-8970 東京都千代田区霞が関3丁目1番1号

電話 03(5253)2111