

## 第4節 インターネットに関する保護者の認識

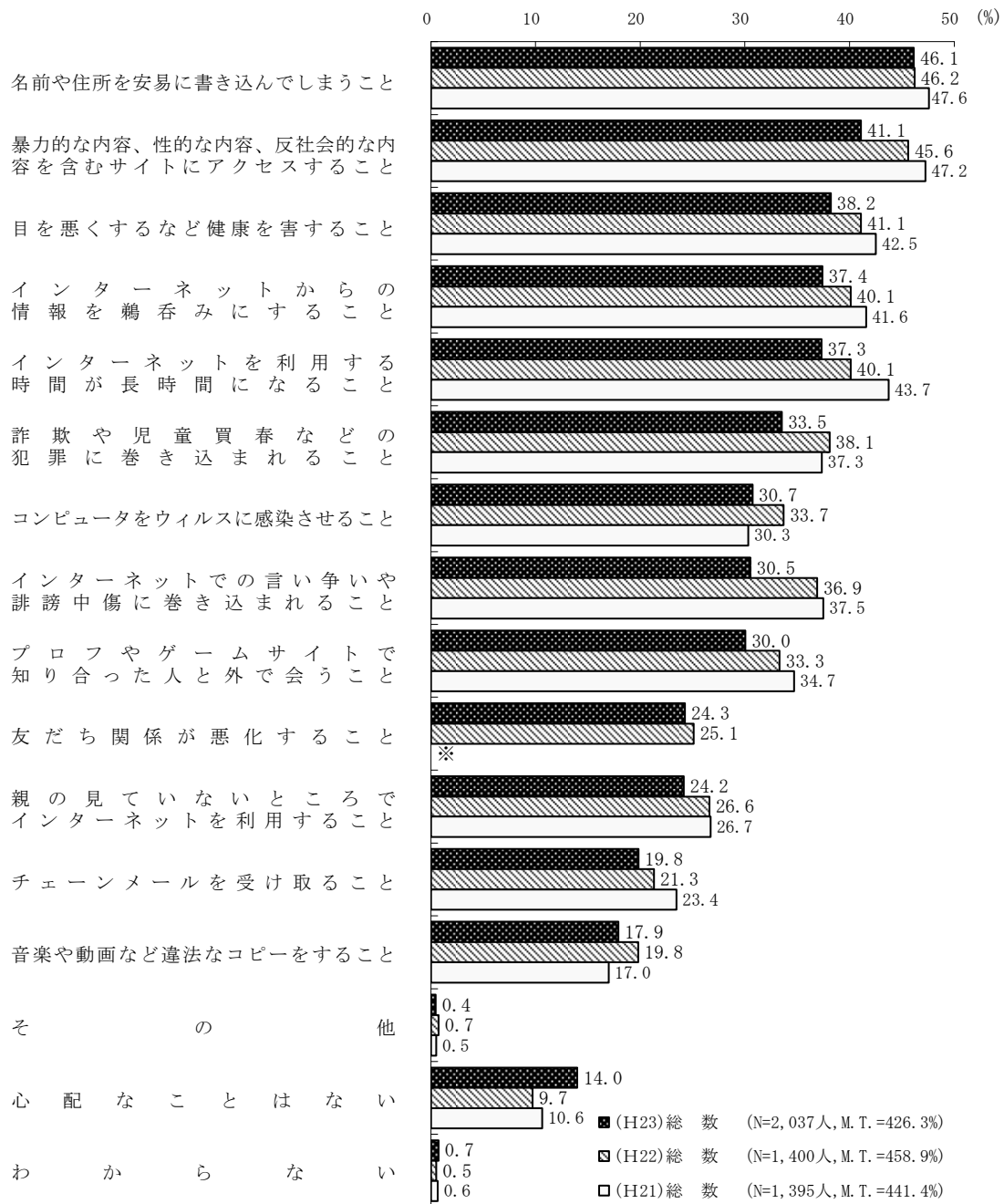
### (1) インターネットの利用に関して心配なこと

回答した全ての保護者(2,037人)に、子どもがインターネットを使うことに関して心配なことがあるかを聞いたところ、「名前や住所を安易に書き込んでしまうこと」(46.1%)、「暴力的な内容、性的な内容、反社会的な内容を含むサイトにアクセスすること」(41.1%)の2項目が、4割台と多くなっている。次いで「目を悪くするなど健康を害すること」(38.2%)、「インターネットからの情報を鵜呑みにすること」(37.4%)、「インターネットを利用する時間が長時間になること」(37.3%)が続く。一方、「心配なことはない」は14.0%となっている。

平成 21 年度及び 22 年度の調査結果と比較すると、22 年度と上位 6 項目の順位はほぼ同じであり、21 年度と比べても、若干の順位の違いはあるが項目は同じである。しかし、いずれの項目も減少傾向がみられ、平成 23 年度では保護者の 4 割以上が心配している項目は、上位 2 項目のみとなっている。

図表Ⅱ-2-4-1 インターネットの利用に関して心配なこと

＜全員に＞  
 Q23 【回答票 19】 ○○さんが（今後）インターネットを使うことに関して心配なことがありますか。この中から、あてはまるものをいくつでもあげてください。（M. A.）



※は調査時（平成 21 年度）に選択肢がなく、データが存在しないもの

学校種別にみると、ほぼすべての項目で学校種が下がるほど回答者が多くなっており、3割以上の保護者が心配している項目数をみると、小学生の保護者では11項目であるのに対し、中学生では8項目、高校生では「名前や住所を安易に書き込んでしまうこと」(35.0%)の1項目のみとなっている。「親の見ていないところでインターネットを利用すること」は、小学生の保護者(37.4%)と高校生の保護者(9.9%)で約28ポイントの開きがある。

図表Ⅱ-2-4-2 インターネットの利用に関して心配なこと(学校種別)

	n (人)	名前や住所を安易に書き込んでしまうこと	反社会的な内容を含むサイトにアクセスすること	暴力的な内容、性的な内容	害を悪くするなど健康を害すること	インターネットからの情報を鵜呑みにすること	インターネットを利用する時間が長時間になること	詐欺や児童買春などの犯罪に巻き込まれること	感染させること	誹謗中傷に巻き込まれること
		人	%	%	%	%	%	%	%	%
平成23年度	総数	2,037	46.1	41.1	38.2	37.4	37.3	33.5	30.7	30.5
	[学校種別]									
	小学生の保護者	660	55.8	52.4	44.5	43.9	39.7	42.9	32.0	38.8
	中学生の保護者	758	46.8	42.3	37.9	39.4	38.9	33.6	32.3	31.8
	高校生の保護者	608	35.0	27.6	32.1	28.1	33.2	23.4	27.6	20.4
平成22年度	総数	1,400	46.2	45.6	41.1	40.1	40.1	38.1	33.7	36.9
	[学校種別]									
	小学生の保護者	445	55.1	51.5	45.2	43.8	45.4	45.8	33.7	44.3
	中学生の保護者	570	47.9	48.6	40.5	41.4	38.2	38.4	35.4	36.3
	高校生の保護者	384	33.6	34.6	37.2	33.6	37.0	28.9	31.3	29.4
平成21年度	総数	1,395	47.6	47.2	42.5	41.6	43.7	37.3	30.3	37.5
	[学校種別]									
	小学生の保護者	491	57.8	57.2	48.3	48.5	46.0	48.3	32.6	48.7
	中学生の保護者	516	45.5	46.5	39.0	40.9	43.8	32.8	31.4	35.7
	高校生の保護者	341	37.5	35.5	40.2	34.3	39.9	30.2	27.0	25.5

図表Ⅱ-2-4-2 インターネットの利用に関して心配なこと（学校種別） 続き

	n (人)	知り合ったり人と外で会うこと	プロフやゲームサイトで	友だち関係が悪化すること	親の見ていないところでインターネットを利用すること	チェーンメールを受け取ること	違法なコピーをすること	音楽や動画など	その他	心配なことはない	わからない
		人	%	%	%	%	%	%	%	%	%
平成23年度	総数	2,037	30.0	24.3	24.2	19.8	17.9	0.4	14.0	0.7	
	[学校種別]										
	小学生の保護者	660	38.5	34.1	37.4	26.8	19.4	0.2	10.8	1.4	
	中学生の保護者	758	29.6	25.3	24.4	21.2	21.2	0.5	12.3	0.7	
	高校生の保護者	608	21.5	12.5	9.9	10.7	12.2	0.7	19.2	-	
平成22年度	総数	1,400	33.3	25.1	26.6	21.3	19.8	0.7	9.7	0.5	
	[学校種別]										
	小学生の保護者	445	38.7	33.0	37.8	28.8	20.2	0.7	7.0	0.7	
	中学生の保護者	570	35.1	24.9	28.1	20.5	21.8	0.7	7.4	0.5	
	高校生の保護者	384	24.5	16.1	11.7	13.8	16.4	0.8	16.4	0.3	
平成21年度	総数	1,395	34.7	※	26.7	23.4	17.0	0.5	10.6	0.6	
	[学校種別]										
	小学生の保護者	491	44.8	※	39.7	34.8	20.6	0.6	8.1	0.8	
	中学生の保護者	516	31.8	※	25.2	20.2	15.7	0.4	10.1	0.8	
	高校生の保護者	341	25.5	※	11.4	12.6	13.5	0.3	13.5	0.3	

※は調査時（平成21年度）に選択肢がなく、データが存在しないもの

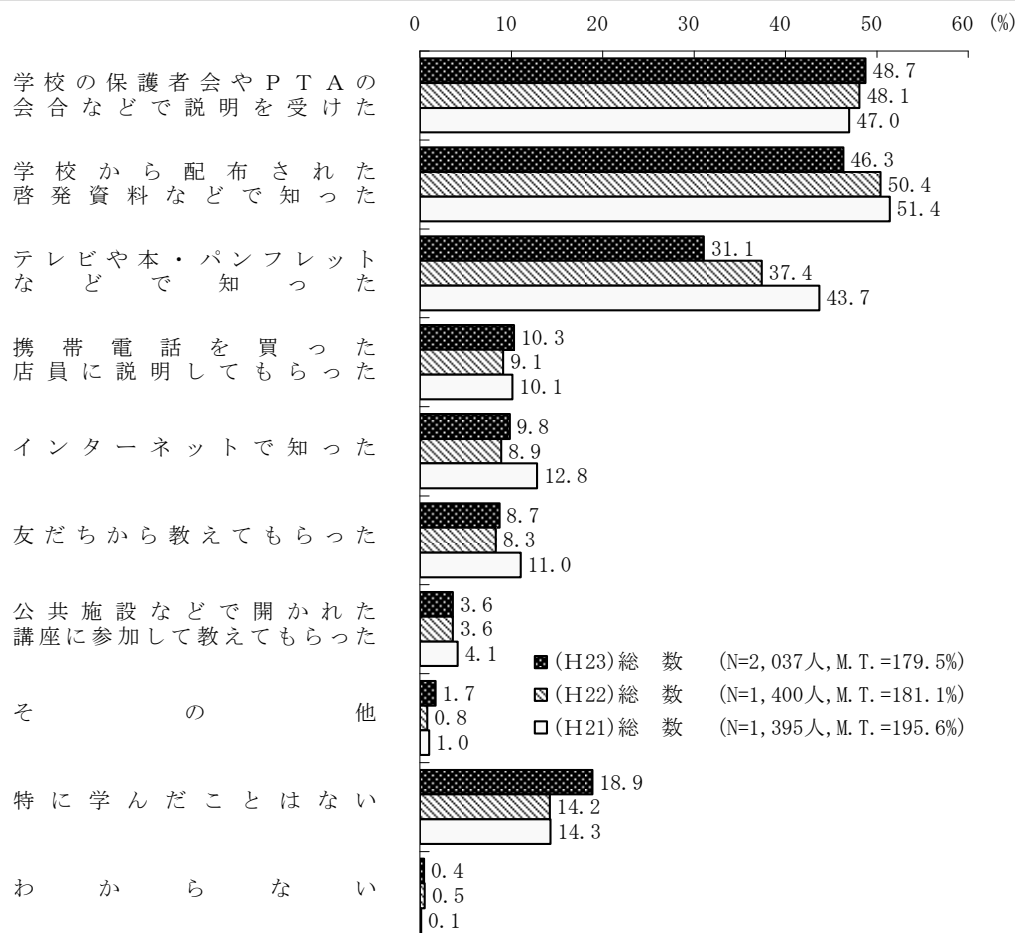
## (2) インターネットに関する啓発や学習の経験

回答した全ての保護者(2,037人)に、インターネットの危険性について説明を受けたり学んだりした経験があるかを聞いたところ、「学校の保護者会やPTAの会合などで説明を受けた」(48.7%)、「学校から配布された啓発資料などで知った」(46.3%)、の2項目が4割台となっており、次いで「テレビや本・パンフレットなどで知った」が31.1%となっている。なお、「特に学んだことはない」は18.9%である。

平成21年度及び22年度の調査結果と比較すると、21年度、22年度と最も多かった「学校から配布された啓発資料などで知った」が減少し、23年度は「学校の保護者会やPTAの会合などで説明を受けた」が最も多くなっている(順に、46.3%、48.7%)。また、「テレビや本・パンフレットなどで知った」は毎年減少し、23年度では31.1%と、21年度(43.7%)よりも約13ポイント下回っている。「携帯電話を買った店員に説明してもらった」は大きな変化はみられず、1割前後にとどまっている。

図表Ⅱ-2-4-3 インターネットに関する啓発や学習の経験

Q24 【回答票20】あなたは、有害サイトやネットいじめの問題など携帯電話やパソコンの危険性について、これまで説明を受けたり学んだりしたことがありますか。この中から、あてはまるものをいくつでもあげてください。(M.A.)



学校種別にみると、「学校の保護者会やPTAの会合などで説明を受けた」と「学校から配布された啓発資料などで知った」は学校種が上がるほど多くなり、小学生の保護者（順に、36.4%、37.7%）では3割台後半であるが、中学生の保護者（順に、53.2%、50.3%）や高校生の保護者（順に、57.1%、51.0%）では5割以上が回答している。一方、「特に学んだことはない」は、中学生の保護者（16.2%）や高校生の保護者（13.7%）では、1割台であるが、小学生の保護者は2割半ば（25.9%）となっている。

平成21年度及び22年度の調査結果と比較すると、「学校から配布された啓発資料などで知った」と「テレビや本・パンフレットなどで知った」はいずれの学校種でも減少傾向を示している。特に「テレビや本・パンフレットで知った」は、いずれの学校種でも平成21年度と比べ1割以上減少している。

図表Ⅱ-2-4-4 インターネットに関する啓発や学習の経験（学校種別）

	n（人）	学校保護者会やPTAの会合などで説明を受けた	学校から配布された啓発資料などで知った	テレビや本・パンフレットなどで知った	携帯電話を買った店員に説明してもらった	インターネットで知った	友だちから教えてもらった	公共施設などで開かれた講座に参加して教えてもらった	その他	特に学んだことはない	わからない	
		人	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
平成23年度	総数	2,037	48.7	46.3	31.1	10.3	9.8	8.7	3.6	1.7	18.9	0.4
	[学校種別]											
	小学生の保護者	660	36.4	37.7	32.3	5.2	10.6	8.5	4.1	3.0	25.9	0.6
	中学生の保護者	758	53.2	50.3	30.2	11.2	10.3	9.5	3.6	0.9	16.2	0.3
	高校生の保護者	608	57.1	51.0	31.3	14.6	8.6	8.1	3.1	1.2	13.7	0.5
平成22年度	総数	1,400	48.1	50.4	37.4	9.1	8.9	8.3	3.6	0.8	14.2	0.5
	[学校種別]											
	小学生の保護者	445	36.4	39.6	38.2	4.9	9.0	6.3	2.9	0.9	21.1	0.2
	中学生の保護者	570	50.7	58.2	36.8	9.5	9.5	9.3	4.4	1.2	11.1	0.7
	高校生の保護者	384	57.8	51.0	37.2	13.3	7.8	9.1	3.1	-	10.9	0.5
平成21年度	総数	1,395	47.0	51.4	43.7	10.1	12.8	11.0	4.1	1.0	14.3	0.1
	[学校種別]											
	小学生の保護者	491	34.8	41.3	45.2	5.9	14.5	13.6	4.1	1.2	19.8	-
	中学生の保護者	516	52.5	61.0	43.4	11.0	11.8	9.7	4.3	0.4	9.9	0.2
	高校生の保護者	341	58.1	52.2	42.8	15.0	12.0	9.7	3.5	1.5	11.4	-

### (3) インターネットに関する学習意向

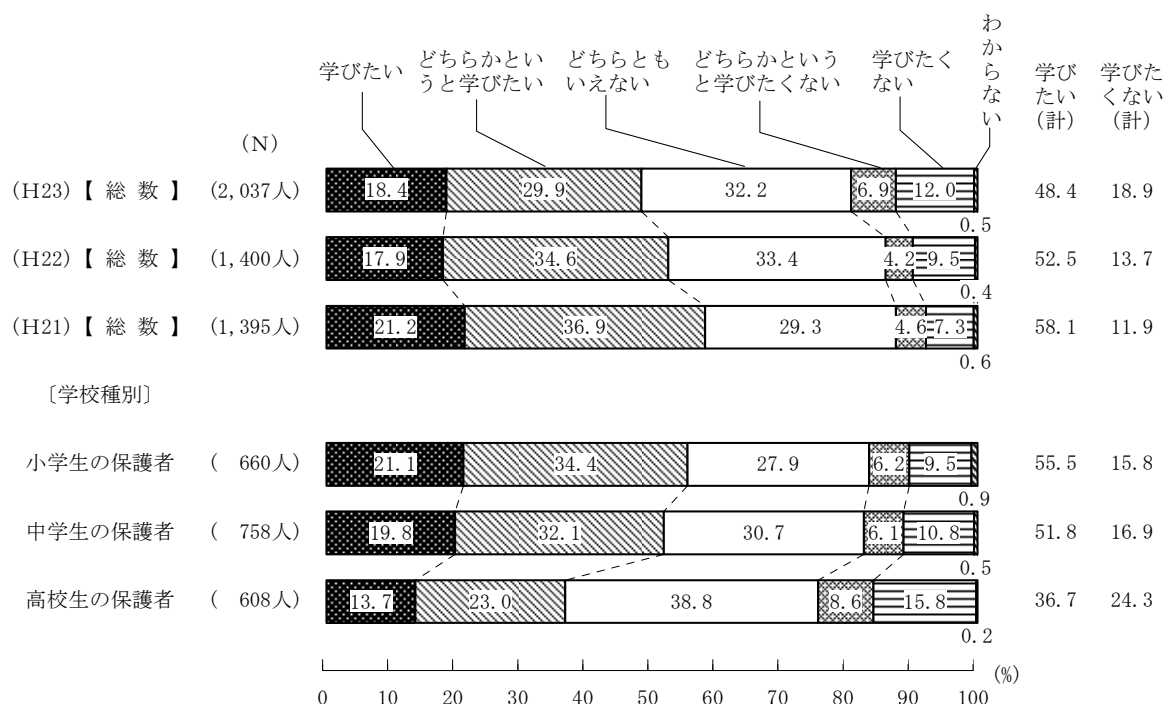
回答した全ての保護者(2,037人)に、インターネットの危険性について説明を受けたり学んだりしたいかを聞いたところ、「学びたい」が18.4%、「どちらかという学びたい」が29.9%となり、両方を合わせた『学びたい(計)』は48.4%となっている。一方、「どちらかという学びたくない」(6.9%)と「学びたくない」(12.0%)を合わせた『学びたくない(計)』は、18.9%となっている。

平成21年度及び22年度の調査結果と比較すると、『学びたい(計)』は年々減少しており、21年度(58.1%)と比べると約10ポイント減少している。

学校種別でみると、『学びたい(計)』は学校種が上がるほど少なくなり、小学生の保護者(55.5%)と中学生の保護者(51.8%)では5割台であるが、高校生の保護者では3割台後半(36.7%)となっている。

図表Ⅱ-2-4-5 インターネットに関する学習意向(学校種別)

Q25 【回答票21】あなたは、有害サイトやネットいじめの問題などインターネットの危険性について、もっと説明を受けたり学んだりしたいですか。この中から1つだけお答えください。



(4) 保護者と子どもでは、どちらがインターネットに詳しいか

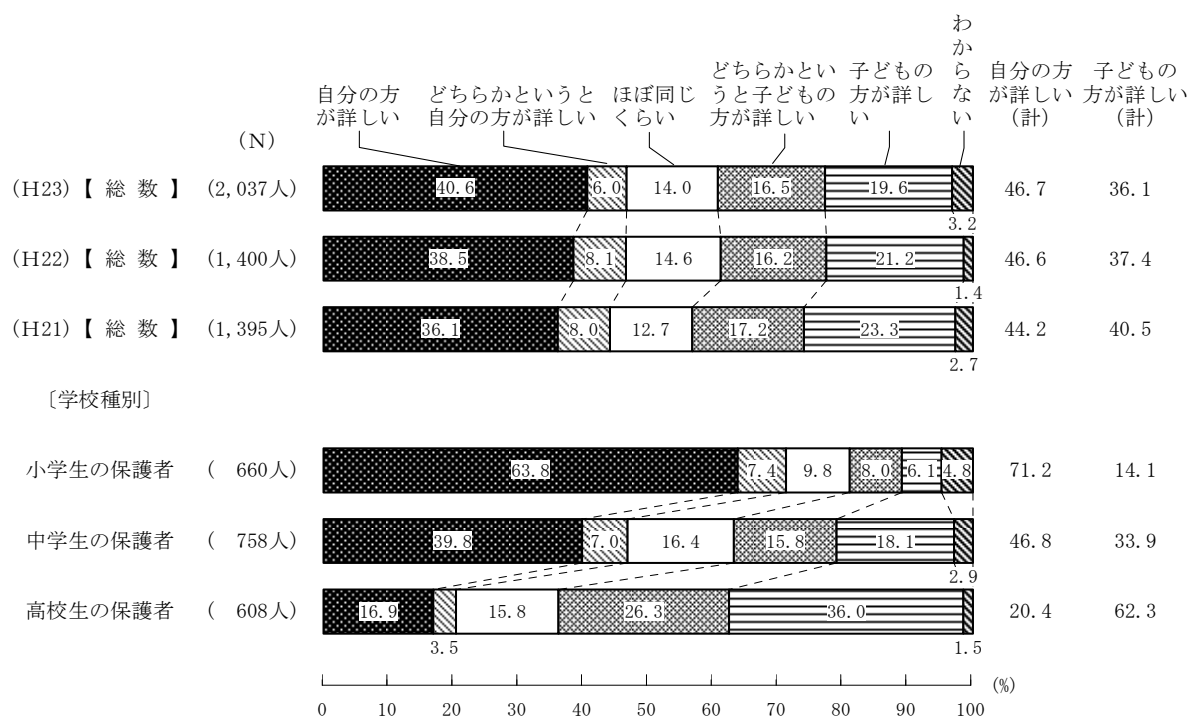
回答した全ての保護者(2,037人)に、子どもと比べどちらの方がインターネットに詳しいかを聞いたところ、「自分の方が詳しい」が40.6%、「どちらかという自分の方が詳しい」が6.0%となり、両方を合わせた『自分の方が詳しい(計)』は46.7%となっている。一方、「どちらかという子どもの方が詳しい」(16.5%)と「子どもの方が詳しい」(19.6%)を合わせた『子どもの方が詳しい(計)』は36.1%となっている。

平成21年度及び22年度の調査結果と比較すると、「自分の方が詳しい」では21年度以降増加傾向が、一方「子どもの方が詳しい」では減少傾向がみられる。

学校種別にみると、『子どもの方が詳しい(計)』は、学校種が上がるほど多くなり、小学生の保護者では14.1%となっているが、中学生の保護者では33.9%に増加し、高校生の保護者では62.3%に達する。

図表Ⅱ-2-4-6 保護者と子どもでは、どちらがインターネットに詳しいか(学校種別)

Q26 【回答票 22】 あなたと〇〇さんとは、どちらがインターネットに詳しいと思いますか。この中から1つだけお答えください。





(5) フィルタリングの認知度

回答した全ての保護者(2,037人)に、フィルタリングとは何かを知っていたかを聞いたところ、「知っていた」が73.5%、「なんとなく知っていた」が16.0%となっている。一方、「まったく知らなかった」は、10.6%となっている。

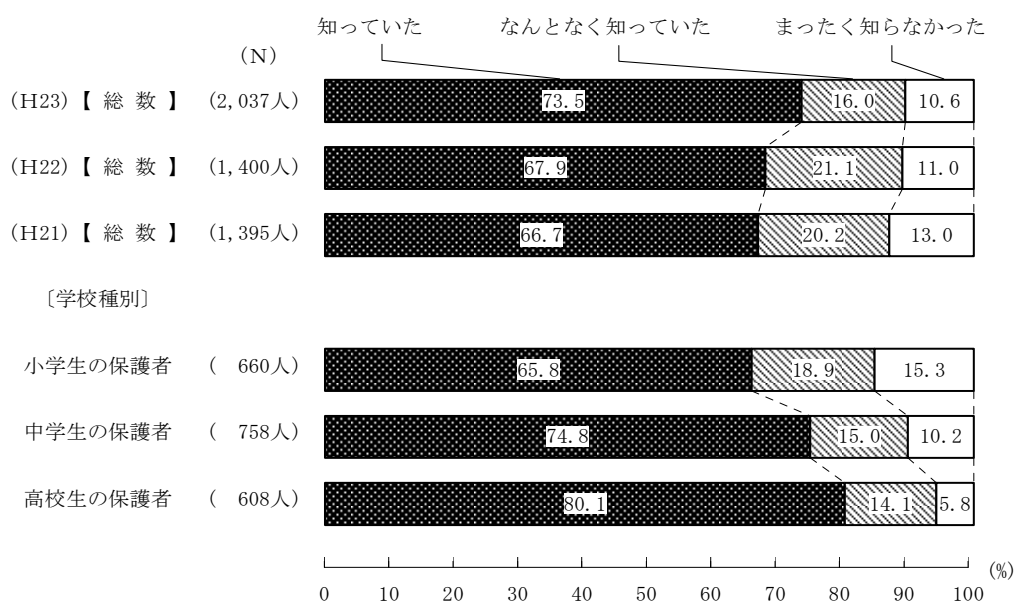
平成21年度及び22年度の調査結果と比較すると、「知っていた」は増加傾向を示している(21年度:66.7%、22年度:67.9%、23年度:73.5%)。

学校種別にみると、「知っていた」は学校種が上がるほど多くなり、高校生の保護者では8割(80.1%)がフィルタリングを知っている。一方、「まったく知らなかった」は、学校種が上がるほど少なくなり、小学生の保護者では15.3%であるが、中学生の保護者では10.2%となり、高校生の保護者では5.8%と1割に満たない。

図表Ⅱ-2-4-7 フィルタリングの認知度(学校種別)

Q27 **【回答票23】** あなたは、このアンケートに答えるまで、フィルタリングとは何かを知っていましたか。この中から1つだけお答えください。  
 調査員注: 資料(〔回答票に掲載した説明文及び「フィルタリングのイメージ図」])をしっかりと見てもらってから、回答してもらうこと

(資料) フィルタリングとは … インターネット上の有害なサイトを見られないようにするための設定、いわゆる「有害サイトへのアクセス制限サービス(ウェブ制限・時間制限を含む)」のこと(「フィルタリングのイメージ図」含む)



(6) 青少年インターネット環境整備法の認知度

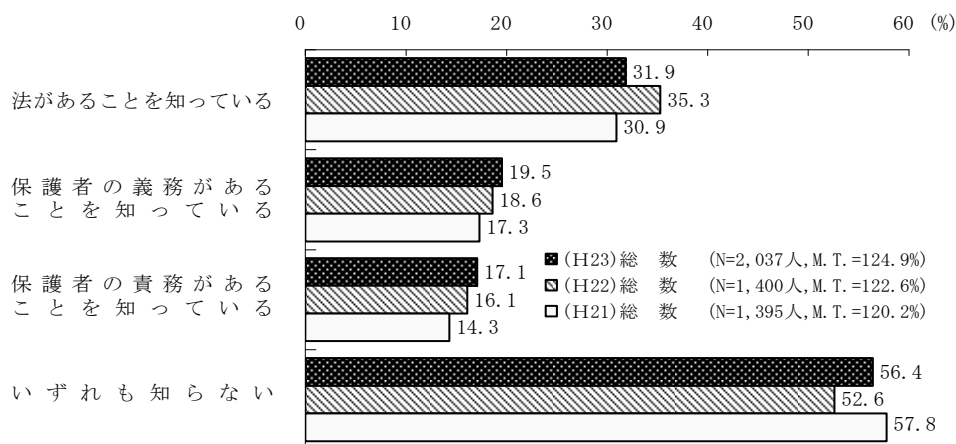
回答した全ての保護者(2,037人)に、青少年インターネット環境整備法や、保護者の義務(子どもに携帯電話を買ってあげる場合には、携帯会社に「使用者が子どもである」ことを申し出なければならない)、保護者の責務(保護者は、インターネット上には有害情報が氾濫していることを認識して、子どものインターネットの利用のルールを決めるなど、しっかり見守るよう努力する)を知っているか聞いたところ、「法があることを知っている」が31.9%、「保護者の義務があることを知っている」が19.5%、「保護者の責務があることを知っている」が17.1%となっている。一方、「いずれも知らない」は56.4%である。

平成21年度及び22年度の調査結果と比較すると、「保護者の義務があることを知っている」と「保護者の責務があることを知っている」は、わずかではあるが毎年増加している。一方、「いずれも知らない」は平成22年度(52.6%)にやや減少したが、21年度(57.8%)と比べるとほとんど変わらない。

図表Ⅱ-2-4-8 青少年インターネット環境整備法の認知度

Q28 **【回答票 24】** 平成21年4月から施行されている、いわゆる「青少年インターネット環境整備法(青少年が安全に安心してインターネットを利用できる環境の整備等に関する法律)」があることを知っていますか。  
 また、この法律の中で、保護者の義務や責務が書かれていることを知っていますか。  
 この中から、あてはまるものをいくつかあげてください。(M.A.)  
**調査員注：回答票に記載した(資料)を読んでもらってから、回答をもらうこと**

(資料) 法律名 … 青少年インターネット環境整備法(青少年が安全に安心してインターネットを利用できる環境の整備等に関する法律)  
 保護者の義務 … 子どもに携帯電話を買ってあげる場合には、携帯会社に「使用者が子どもである」ことを申し出なければならないこと  
 保護者の責務 … 保護者は、インターネット上には有害情報が氾濫していることを認識して、子どものインターネットの利用のルールを決めるなど、しっかり見守るよう努力すること



学校種別にみると、「法があることを知っている」、「保護者の義務があることを知っている」、「保護者の責務があることを知っている」の3項目は、学校種別で大きな差はみられないが、「いずれも知らない」は学校種が下がるほどやや増加傾向がみられる。

平成21年度及び22年度の調査結果と比較すると、中学生と高校生の保護者では、「法があることを知っている」は平成22年度よりやや減少し、他方「いずれも知らない」は増加している。中学生の保護者の「保護者の義務があることを知っている」は、平成21年度（15.7%）以降増加傾向がみられ、23年度は2割強の保護者（21.2%）が義務を認識している。

図表Ⅱ-2-4-9 青少年インターネット環境整備法の認知度（学校種別）

	n (人)	法 が あ る こ と を 知 っ て い る	を 保 護 者 の 義 務 が あ る こ と を 知 っ て い る	を 保 護 者 の 責 務 が あ る こ と を 知 っ て い る	い ず れ も 知 ら な い	
平成 23 年度	人	%	%	%	%	
	総 数	2,037	31.9	19.5	17.1	56.4
	[ 学 校 種 別 ]					
	小学生の保護者	660	31.1	17.7	16.5	57.7
	中学生の保護者	758	31.3	21.2	17.4	56.6
高校生の保護者	608	33.6	19.6	17.4	54.6	
平成 22 年度	人	%	%	%	%	
	総 数	1,400	35.3	18.6	16.1	52.6
	[ 学 校 種 別 ]					
	小学生の保護者	445	31.7	15.3	12.4	58.9
	中学生の保護者	570	36.3	19.8	17.4	49.8
高校生の保護者	384	38.0	20.6	18.5	49.5	
平成 21 年度	人	%	%	%	%	
	総 数	1,395	30.9	17.3	14.3	57.8
	[ 学 校 種 別 ]					
	小学生の保護者	491	28.5	19.8	15.3	59.1
	中学生の保護者	516	30.2	15.7	15.7	59.1
高校生の保護者	341	33.1	16.4	11.1	55.7	

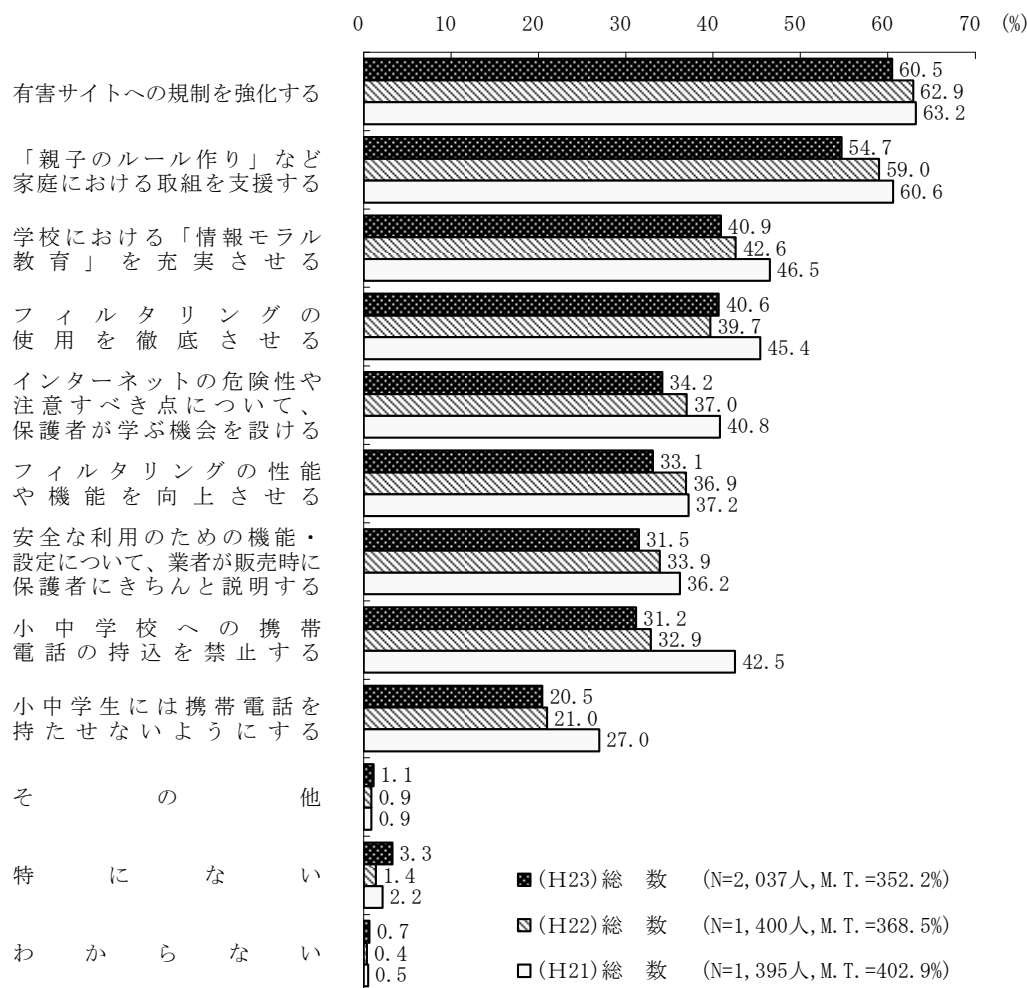
(7) 子どものインターネット利用に必要な取組

回答した全ての保護者(2,037人)に、子どものインターネット利用について、どのような取組が必要か聞いたところ、「有害サイトへの規制を強化する」(60.5%)が最も多く、次いで「親子のルール作りなど家庭における取組を支援する」(54.7%)が5割半ばとなっている。「学校における情報モラル教育を充実させる」(40.9%)と「フィルタリングの使用を徹底させる」(40.6%)の2項目が、約4割で続く。

平成21年度及び22年度の調査結果と比較すると、ほとんどの項目で毎年減少傾向がみられる。特に、「小中学校への携帯電話の持込を禁止する」では、23年度(31.2%)は21年度(42.5%)よりも約11ポイント減少している。

図表Ⅱ-2-4-10 子どものインターネット利用に必要な取組

Q29 【回答票 25】あなたは、子どものインターネット利用について、どのような取組が必要だと思いますか。この中から、あてはまるものをいくつでもあげてください。(M.A.)



学校種別にみると、「親子のルール作りなど家庭における取組を支援する」は学校種が下がるほど多くなり、小学生の保護者（61.4%）は、高校生の保護者（44.4%）より17ポイント上回っている。また、「フィルタリングの使用を徹底させる」も、小学生の保護者（45.2%）と中学生の保護者（45.3%）では4割半ばに達し、高校生の保護者（30.8%）よりも14ポイント以上上回っている。「小中学校への携帯電話の持込を禁止する」も小学生の保護者（36.8%）と中学生の保護者（33.5%）で多く、高校生の保護者（22.7%）よりそれぞれ約14ポイント、11ポイント上回っている。

図表Ⅱ-2-4-11 子どものインターネット利用に必要な取組（学校種別）

	n (人)	有害サイトへの規制を強化する	家庭における「親子のルール作り」などの取組を支援する	学校における「情報モラル教育」を充実させる	徹底させる	学ぶ機会を設ける	インターネットの危険性や注意点を知らせる	フィルタリングの性能や向上させる	保護者にきちんと説明する	安全な利用のための機能・設定について、業者が販売時に	小中学校への携帯電話の持込を禁止する	小中学生には携帯電話を持たせないようにする	その他	特になし	わからない
		人	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
平成23年度	総数	2,037	60.5	54.7	40.9	40.6	34.2	33.1	31.5	31.2	20.5	1.1	3.3	0.7	
	[学校種別]														
	小学生の保護者	660	62.9	61.4	43.2	45.2	37.3	33.2	33.5	36.8	22.7	0.3	2.6	0.8	
	中学生の保護者	758	59.9	57.4	43.9	45.3	36.0	36.3	31.1	33.5	21.0	0.8	3.2	0.8	
	高校生の保護者	608	58.9	44.4	35.0	30.8	29.1	28.8	29.9	22.7	17.8	2.5	4.1	0.3	
平成22年度	総数	1,400	62.9	59.0	42.6	39.7	37.0	36.9	33.9	32.9	21.0	0.9	1.4	0.4	
	[学校種別]														
	小学生の保護者	445	60.4	63.1	41.6	45.2	38.9	36.2	29.7	35.3	23.6	0.9	1.1	0.2	
	中学生の保護者	570	63.9	59.6	43.9	40.4	37.7	38.6	35.1	37.2	22.1	0.7	1.1	0.7	
	高校生の保護者	384	64.1	53.1	41.7	32.6	33.6	35.2	37.0	24.0	16.4	1.3	2.1	-	
平成21年度	総数	1,395	63.2	60.6	46.5	45.4	40.8	37.2	36.2	42.5	27.0	0.9	2.2	0.5	
	[学校種別]														
	小学生の保護者	491	68.0	65.6	52.5	53.4	46.0	41.1	34.4	51.5	32.2	0.4	1.4	0.2	
	中学生の保護者	516	63.0	62.2	43.0	44.6	41.3	35.1	34.1	41.7	27.5	1.6	1.4	0.6	
	高校生の保護者	341	59.2	53.1	44.9	35.2	33.4	33.4	41.1	33.1	19.6	0.6	3.8	0.9	

インターネットに関する啓発や学習の経験（Q24）別にみると、全ての項目において、学んだことがある保護者が、特に学んだことはない保護者よりも多くなっている。特に「親子のルール作りなど家庭における取組を支援する」では、学んだことがある保護者（58.3%）が、特に学んだことはない保護者（39.3%）を 19 ポイント上回り、「フィルタリングの性能や機能を向上させる」でも、学んだことがある保護者（35.6%）が、特に学んだことはない保護者（22.7%）を 13 ポイント上回っている。

学校種別にみても、いずれの学校種でもほとんどの項目で、学んだことがある保護者が、特に学んだことはない保護者よりも多くなっている。特に、「親子のルール作りなど家庭における取組を支援する」は差が大きく、中学校の保護者では約 26 ポイント、小学生と高校生の保護者ではそれぞれ約 18 ポイントの開きがある。

図表Ⅱ-2-4-12 子どものインターネット利用に必要な取組  
(啓発や学習の経験、学校種別)

	n (人)	有害サイトへの規制を強化する	家庭における「親子のルール作り」などの取組を支援する	学校における「情報モラル教育」を充実させる	徹底させる フィルタリングの使用を	学ぶ機会を設ける インターネットの危険性や注意	機能を向上させる フィルタリングの性能や
	人	%	%	%	%	%	%
総数	2,037	60.5	54.7	40.9	40.6	34.2	33.1
特に学んだことはない	384	56.5	39.3	36.7	35.4	26.3	22.7
学んだことがある	1,644	61.5	58.3	41.8	41.9	36.1	35.6
[啓発や学習の経験]							
小学生の保護者	660	62.9	61.4	43.2	45.2	37.3	33.2
特に学んだことはない	171	57.3	48.0	39.8	36.8	31.6	23.4
学んだことがある	485	64.9	66.2	44.3	48.2	39.4	36.7
中学生の保護者	758	59.9	57.4	43.9	45.3	36.0	36.3
特に学んだことはない	123	55.3	35.8	41.5	43.9	25.2	23.6
学んだことがある	633	60.8	61.6	44.4	45.5	38.1	38.7
高校生の保護者	608	58.9	44.4	35.0	30.8	29.1	28.8
特に学んだことはない	83	59.0	28.9	25.3	22.9	19.3	19.3
学んだことがある	522	59.0	46.9	36.6	32.0	30.8	30.5

図表Ⅱ-2-4-12 子どものインターネット利用に必要な取組

(啓発や学習の経験、学校種別) 続き

	n (人)	保護者に 安全な利用 について、 業者が販売 時に説明する にきちんと 説明する	小中学校 への携 持を禁止 する	小中学生 には携 持せぬよ うにする	その他	特 に な い	わ か ら な い	あ て は ま る も の が あ る (計)	回 答 計
	人	%	%	%	%	%	%	%	%
総数	2,037	31.5	31.2	20.5	1.1	3.3	0.7	96.0	352.2
特に学んだことはない	384	27.1	25.5	18.0	2.1	6.0	2.3	91.7	297.9
学んだことがある	1,644	32.5	32.4	21.1	0.9	2.6	0.2	97.1	365.1
[啓発や学習の経験]									
小学生の保護者	660	33.5	36.8	22.7	0.3	2.6	0.8	96.7	379.7
特に学んだことはない	171	28.7	28.7	17.5	0.6	4.1	2.3	93.6	318.7
学んだことがある	485	35.3	39.8	24.5	0.2	1.9	-	98.1	401.4
中学生の保護者	758	31.1	33.5	21.0	0.8	3.2	0.8	96.0	369.1
特に学んだことはない	123	24.4	24.4	18.7	0.8	6.5	3.3	90.2	303.3
学んだことがある	633	32.4	35.2	21.5	0.8	2.5	0.3	97.2	381.8
高校生の保護者	608	29.9	22.7	17.8	2.5	4.1	0.3	95.6	304.3
特に学んだことはない	83	26.5	22.9	19.3	7.2	8.4	-	91.6	259.0
学んだことがある	522	30.5	22.4	17.6	1.7	3.4	0.4	96.2	311.9